

## IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica IV Seminário ProfEPT IFRS

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus  
impactos na Educação Profissional e Tecnológica

28 a 30 de Agosto de 2023

### **TRABALHO E EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: um estudo nos Projetos Pedagógicos de Cursos de Pedagogia do IFRS**

Graziella de Camargo da Costa.<sup>1</sup>

Ana Sara Castaman.<sup>2</sup>

Liliana Soares Ferreira.<sup>3</sup>

Universidade Federal de Santa Maria.<sup>1</sup>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul.<sup>2</sup>

Universidade Federal de Santa Maria.<sup>3</sup>

**Eixo Temático:** Eixo 3 Trabalho, Educação e Currículo Integrado.

**Palavras-chave:** Trabalho. Educação Profissional e Tecnológica. Pedagogia. Projeto Pedagógico.

#### **RESUMO:**

O presente estudo tem por objetivo identificar os sentidos produzidos de Trabalho e Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em Cursos de Pedagogia presenciais, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). Para tanto, realiza a Análise dos Movimentos de Sentidos produzidos nas Propostas Pedagógicas Curriculares dos referidos cursos, do IFRS. Com base no estudo das matrizes curriculares, constatou-se que, de quatro *campi*, sendo eles, Bento Gonçalves, Farroupilha, Alvorada e Vacaria, somente nos *campi* Alvorada e Farroupilha há componentes que possuem menção ao Trabalho e/ou à EPT.

#### **INTRODUÇÃO**

A análise realizada neste estudo integra o projeto “Políticas Educacionais, Trabalho Pedagógico e Historicidade da Educação Profissional e Tecnológica no Rio Grande do Sul”, financiado pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul (FAPERGS) e a pesquisa na Rede Nacional de Pesquisadores em Pedagogia (RePPed), financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), denominada “Os Cursos de Pedagogia nas IES Brasileiras: análises das dimensões teórico-científicas e prático-organizacionais”, institucionalizada com a Universidade de Brasília (UnB). Esta pesquisa tem como objetivo identificar os sentidos produzidos de Trabalho e Educação Profissional e Tecnológica (EPT) em Cursos de Pedagogia presenciais, no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS).

Considerando esses pressupostos e como recorte para este estudo, fundamenta-se teórico-metodológica na Análise dos Movimentos de Sentidos (AMS) e na técnica da análise documental, para identificar os sentidos produzidos de Trabalho e EPT em Cursos de Pedagogia presenciais, no IFRS.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Em decorrência das investigações desenvolvidas com o primeiro projeto citado, entende-se EPT como uma modalidade que forma estudantes para o mundo do trabalho e, sobretudo, para o desenvolvimento crítico. Segundo as autoras Inocente, Tommasini e Castaman (2018), EPT,

[...] enquanto modalidade de ensino exige a construção de conhecimentos que habilitam os estudantes a analisar, questionar e compreender o contexto em que estão inseridos. Além disso, é imperioso que estes desenvolvam capacidade investigativa diante da vida, de modo criativo e crítico; que identifiquem necessidades e oportunidades de melhorias para si, suas famílias e a sociedade na qual vivem e atuam como cidadãos (INOCENTE; TOMMASINI; CASTAMAN, 2018, p. 5).

Diante do exposto, assume-se trabalho como:

[...] todo processo demasiadamente social, por meio do qual acontece a produção e a autoprodução humana. Já o emprego, a aplicação burocratizada do trabalho, é de ordem da pertença ao social, da necessidade de sobreviver obtendo recursos econômicos com a venda da força de trabalho (FERREIRA, 2017, p. 599).

Com relação ao segundo projeto, dialoga-se que o entendimento de Pedagogia como Ciência da Educação “[...] cujos postulados, crenças, teorias, reflexões e indagações, mediante métodos e divulgação, necessitam orientar a educação em seus aspectos formais e não formais (FERREIRA, 2010, p. 246).

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Como perspectiva teórico-metodológica, aplicou-se a AMS. Este fundamento orienta os estudos e as pesquisas, cuja centralidade é a análise discursiva, tendo como suportes os índices indicativos de sentidos que articulam os discursos, denotando aspectos que os compõem, bem como os seus movimentos. Entende-se por discursos: “[...] enunciados organizados e expressos pelos sujeitos, mediante uma intencionalidade, um objetivo em relação aos interlocutor(es)” (FERREIRA, 2020, p. 04).

Esse modo de proceder na pesquisa exige adentrar nos discursos, elaborando tabelas, comparando e visando à sistematização, o que, em última análise, implica na interpretação dos sentidos. Como técnicas de produção de dados, priorizou-se a análise documental e a pesquisa bibliográfica e, como técnicas de análise, a própria AMS. Para tanto, analisou-se os PPC's de quatro *campi* do IFRS, sendo: Bento Gonçalves (IFRS, 2018a), Farroupilha (IFRS, 2018b), Alvorada (IFRS, 2019a) e Vacaria (IFRS, 2019b).

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Com base nas análises, identificou-se que dos quatro *campi* do IFRS, somente os *campi* Farroupilha e Alvorada ofertam componentes curriculares acerca de Trabalho e EPT, ou seja, nos demais não há alusão de unidades curriculares ou de aproximações em

seus nomes, nem mesmo ementários que abordem a EPT como modalidade educativa, na qual pedagogas/os também possam vir a trabalhar como cientistas da Educação.

Constatou-se na proposta do Curso de Pedagogia, do *campus* Alvorada, que, na matriz curricular, está presente a unidade curricular ‘Trabalho e Educação’, planejada com 66h totais, no sexto semestre do Curso (IFRS, 2019a). No *campus* Farroupilha, oferta-se o componente curricular ‘Educação Profissional e Tecnológica’, no oitavo semestre, com 80h totais (IFRS, 2018b), sendo uma diferença entre as duas de 14 horas.

Ainda, com a análise destes PPC’s, observou-se que o Curso de Pedagogia no *campus* Alvorada tem como total de carga horária 3.216h, sendo 66h para o componente curricular ‘Trabalho e Educação’ (IFRS, 2019a). Já no *campus* Farroupilha, a carga horária total do curso atinge 3.240h (IFRS, 2018b). Nesse conjunto, 80h são destinadas para a EPT. Na sequência, apresenta-se a ementa da unidade curricular voltada à EPT:

As relações entre trabalho e educação. O conceito de trabalho e suas dimensões históricas. As diferentes formas de organização do trabalho nas sociedades contemporâneas. A dualidade da Educação Brasileira. A formação do professor da Educação Profissional. A Educação Profissional nas redes públicas de ensino e no Sistema S (IFRS, 2018b, p. 69).

Salienta-se que o objetivo deste componente curricular é “Analisar as relações de trabalho e educação, refletindo sobre as diferentes configurações que assumem nas sociedades contemporâneas” (IFRS, 2018b, p. 69). Todavia, atrela-se ao ementário que tem como foco principal as relações entre trabalho e educação.

Em paralelo, a análise possibilitou identificar que o componente curricular tem como intuito fundamental a educação dos/as trabalhadores/as. Contudo, para a consecução dessa finalidade, destaca-se o trabalho como princípio educativo (CIAVATTA, 1990). Neste cenário, almeja-se que “[...] educar para o mundo do trabalho, dentro da visão de formação omnilateral é difundir a convicção de que todos precisam ter suas dimensões atendidas” (CASTAMAN; RODRIGUES, 2020, p. 309).

Os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia objetivam formar profissionais para o mundo do trabalho, em todos os seus cursos, incluindo, neste caso, os de Pedagogia do IFRS. Porém, conforme análise identificou-se que de quatro *campi* com este curso, somente dois possuem menções nos componentes curriculares sobre Trabalho e/ou EPT. Assim, entende-se que ainda são necessárias políticas que torne obrigatório a oferta de unidades curriculares que desenvolvam competências sobre Mundo do Trabalho e EPT em todos os cursos de licenciaturas.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Conclui-se com a análise dos PPC’s de quatro *campi* que ofertam o Curso de Pedagogia presencial, no IFRS que somente dois *campi* possuem componentes curriculares sobre Trabalho e/ou EPT e que mesmo sendo a metade dos cursos, ainda se necessita de Políticas Públicas que tornem estudos mais aprofundados sobre Mundo do Trabalho e EPT. Ainda, admite-se que incluir esses componentes no Curso de Pedagogia enriquecerá o desenvolvimento profissional das/os futuras/os pedagogas/os fazendo com que o curso abarque assuntos que vão além do mundo das infâncias e possibilite um olhar crítico para questões que envolvem a conjuntura, em especial, o mundo do trabalho.

## **REFERÊNCIAS**

CASTAMAN, Ana Sara; RODRIGUES, Ricardo Antonio. O trabalho como princípio educativo no ensino integrado ao médio. **Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar**, Mossoró, v. 6, n. 17, p. 301-314, 2020. Disponível em: <http://periodicos.apps.uern.br/index.php/RECEI/article/view/2291/2099>. Acesso em: 08 maio 2023.

CIAVATTA, Maria. **O trabalho como princípio educativo: uma investigação teórico metodológica (1930-1960)**. Rio de Janeiro: PUC-RJ, 1990.

FERREIRA, Liliana Soares. Pedagogia como ciência da educação: retomando uma discussão necessária. **Revista Brasileira Est. Pedag.**, Brasília, v. 91, n. 227, p. 233-251, abr. 2010. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2176-66812010000100012&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812010000100012&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 08 maio 2023.

FERREIRA, Liliana Soares. **Trabalho pedagógico na escola: sujeitos, conhecimento e tempos**. Curitiba: Editora CRV, 2017.

FERREIRA, Liliana Soares. Discursos em análise na Pesquisa em Educação: concepções e materialidades. **Revista Brasileira de Educação**, v. 25, p. 1-18, 2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/5RT6P594sk7ccDp6NKYX6qK/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 24 jan. 2023.

INOCENTE, Luciane; TOMMASINI, Angélica; CASTAMAN, Ana Sara. Metodologias Ativas na Educação Profissional e Tecnológica. **Redin - Revista Educacional Interdisciplinar**, Taquara, v. 7, n. 2, p. 1-10, Out. 2018. Disponível em: <https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1082>. Acesso em: 08 maio 2023.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. Bento Gonçalves, 2018a. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/bento/ensino/superior/licenciatura-em-pedagogia/>. Acesso em: 11 maio 2023.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. Farroupilha, 2018b. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/farroupilha/cursos/superiores/curso-superior-de-licenciatura-em-pedagogia/>. Acesso em: 11 maio 2023.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. Alvorada, 2019a. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/alvorada/cursos/licenciatura-em-pedagogia/>. Acesso em: 11 maio 2023.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. Vacaria, 2019b. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/vacaria/ensino/cursos-superiores/licenciatura-em-pedagogia/>. Acesso em: 11 maio 2023.