

IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica IV Seminário ProfEPT IFRS

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus
impactos na Educação Profissional e Tecnológica

28 a 30 de Agosto de 2023

Permanência e êxito na EPT: Impacto das bolsas de ensino, pesquisa e extensão na trajetória acadêmica dos discentes bolsistas do ensino médio

Janaína Barbosa Ramos¹

Clarice Monteiro Escott²

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS)¹

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS)²

Eixo Temático: Trabalho, Educação e Currículo Integrado

Palavras-chave: Permanência e Êxito. Ensino, Pesquisa e Extensão. Formação Humana Integral. Ensino Médio Integrado. Educação Profissional e Tecnológica.

INTRODUÇÃO

Esse trabalho apresenta os resultados parciais da pesquisa que objetiva analisar o impacto dos Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão para a permanência e o êxito dos discentes bolsistas do Ensino Médio Integrado, desenvolvidos no Campus Viamão, no período de 2018 a 2022. Para tanto, neste espaço, traz um recorte do referencial teórico que sustenta a investigação, abordando questões relativas ao campo da Educação Profissional e Tecnológica, Permanência e Êxito e Ensino Médio Integrado. Ainda, apresenta os primeiros resultados da pesquisa, coletados por meio da análise documental relativa às Políticas de Fomento às bolsas de ensino, pesquisa e extensão no IFRS. O contexto da investigação será o Campus Viamão. O tema da pesquisa é a permanência e o êxito escolar. Porém, a investigação lança o olhar para o impacto na permanência e no êxito dos discentes bolsistas do Ensino Médio Integrado e seu envolvimento em Projetos de Ensino, Pesquisa, Extensão, desenvolvidos no IFRS Campus Viamão, no período de 2018 a 2022. Apresentaremos brevemente a revisão da literatura realizada até o momento, a qual visa sustentar teoricamente a pesquisa. O problema de pesquisa busca responder qual o impacto da participação dos discentes bolsistas do Ensino Médio Integrado nos Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão para a permanência e o êxito no IFRS Campus Viamão. Para responder o problema de pesquisa definimos como objetivo geral: Analisar o impacto da participação dos discentes bolsistas nos Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão desenvolvidos no Campus Viamão na sua permanência e êxito dos estudantes do Ensino Médio Integrado no período de 2018 a 2022. Para o desdobramento da pesquisa, propomos os seguintes objetivos específicos: Caracterizar o perfil dos estudantes bolsistas de projetos de ensino, pesquisa, extensão do Campus Viamão no período de 2018 a 2022; verificar o desempenho acadêmico dos estudantes durante o período da bolsa; Identificar, na visão dos estudantes, quais são os fatores que contribuem para a

permanência e o êxito no Ensino Técnico Integrado ao Ensino Médio (EMI); investigar quais são/foram os sentidos e significados da experiência vivenciada como bolsista durante o(s) projeto(s) na trajetória acadêmica; identificar, na visão dos coordenadores de projetos de ensino, pesquisa e extensão quais as contribuições da experiência para a permanência e o êxito dos estudantes; identificar, na visão da Coordenadoria da Assistência Estudantil, quais as contribuições da participação dos estudantes nos projetos de ensino, pesquisa e extensão para a permanência e o êxito dos mesmos do EMI. Em 2018, o IFRS, aprovou o seu Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes. Em seguida, por intermédio da Instrução Normativa nº 11/2018, regulamentou as atribuições e o funcionamento da Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes nos campi da instituição. Além disso, o IFRS possui o Observatório de Permanência e Êxito, “o qual é um espaço voltado para a compreensão da evasão escolar”, cujo objetivo é “encontrar indicadores de monitoramento do Plano Estratégico de Permanência e Êxito” (IFRS, 2018). Este estudo, portanto, pretende produzir alguns dados que possam contribuir para esta política institucional.

REFERENCIAIS TEÓRICOS

Escolhemos autores que são referência nas temáticas: Educação Profissional e Tecnológica, Permanência e Êxito e Ensino Médio Integrado. Neste sentido, de forma sintetizada falaremos brevemente sobre Politecnicidade e Permanência e Êxito.

Machado (1992) - conceitua politecnicidade como “[...] o domínio da técnica a nível intelectual e a possibilidade de um trabalho flexível, ultrapassa um conhecimento empírico de uma formação técnica para um perfil amplo de trabalhador, consciente, crítico, criativo e autônomo”. (MACHADO, 1992, p. 19). Saviani (2007, p. 162) menciona que a politecnicidade implica a união entre escola e trabalho ou, mais especificamente, entre instrução intelectual e trabalho produtivo. Saviani (2015, p. 286) menciona que “[...] dizer, pois, que a educação é um fenômeno próprio dos seres humanos significa afirmar que ela é, ao mesmo tempo, uma exigência do e para o processo de trabalho, bem como é, ela própria, um processo de trabalho”. A pesquisa como princípio pedagógico é capaz de provocar nos estudantes curiosidade e inquietude, proporcionando uma visão aberta de mundo, de informações e de saberes; é, portanto, produção de conhecimento (RAMOS, 2014).

Destarte, compreende-se a essencialidade dessa concepção de educação profissional e tecnológica, englobando múltiplas dimensões da vida humana (PACHECO, 2020) e buscando uma formação ampla, completa e participativa que visa superar a dualidade educacional ainda existente. Ciavatta (2005), seguindo a mesma linha de pensamento, a visão de formação *omnilateral* tem como pressuposto a formação do ser humano na sua integralidade física, mental, cultural, política e científico-tecnológica. Segundo Saviani (2007, p. 154) a formação integral é essencialmente produto do trabalho, compreendido como definidor do humano, pois, “[...] a essência humana é produzida pelos próprios homens. O que o homem é, é-o pelo trabalho. A essência do homem é um feito humano. É um trabalho que se desenvolve, se aprofunda e se complexifica ao longo do tempo: é um processo histórico”.

Sousa (2019, p. 59) refere-se ao termo “permanência e êxito”, “[...] como algo que obteve sucesso, por ser persistente”. Neste sentido Sousa (2019, p. 59), comenta que “êxito escolar, relaciona-se à permanência e esses fatores (permanência e êxito) devem estar em consonância entre si”. Silveira (2017, p. 93), diz que “todas as concepções sobre permanência e êxito [...] refletem o movimento da práxis do trabalho pedagógico no cotidiano [...]”.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A pesquisa é de cunho exploratório, qualitativo e de natureza aplicada. Para respondermos ao problema de pesquisa e atingirmos os objetivos propostos, adotamos como estratégias, a revisão de literatura, a análise de documentos e, por fim, a realização de entrevistas semiestruturadas. Em relação às estratégias de interpretação dos dados, empregaremos uma análise temática de conteúdo (BARDIN, 2016).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Cabe destacar que essa etapa da investigação se refere à análise documental dos editais de projetos de ensino, pesquisa e extensão, será aprofundada no desenvolvimento da pesquisa. Em um primeiro momento, constatamos que as bolsas de ensino, pesquisa, extensão, são regulamentadas pelos editais internos do campus, os quais seguem as normativas institucionais para o fomento de bolsas para estudantes. Para a seleção de bolsistas, a partir da publicação de editais internos com os critérios de seleção, número de bolsas e valores das mesmas, respeitando os critérios regidos pelo edital de cada Pró-reitoria, os docentes e técnicos administrativos em educação submetem seus projetos. As comissões internas, analisam as propostas de cada professor e classificam conforme critérios pré-estabelecidos pelos editais de cada Pró-reitoria do IFRS. Porém, percebemos durante a análise documental dos editais de bolsas, publicados no site do campus, que ainda existem mais estudantes inscritos do que o número de bolsas ofertadas. É evidente a significativa procura por parte dos estudantes em participarem dessas ações. Porém, os dados publicizados não têm informações de quem são os estudantes, inscritos, selecionados e suplentes. Da mesma forma acontecem para as propostas de projetos de pesquisa, extensão e indissociáveis, as quais são analisadas e classificadas pelas respectivas comissões. Nesse sentido, podemos afirmar com Pacheco (2015), que o desafio que se coloca aos Institutos Federais no campo da pesquisa, do ensino e da extensão é ir além da descoberta científica, da relação de sala de aula e da relação com o meio social. Em seu compromisso com a humanidade, a pesquisa, o ensino e a extensão devem estar presentes em todo o percurso da formação do estudante, além de colocar a produção de conhecimentos em favor dos processos locais, regionais e nacionais.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa visa oportunizar ao Campus Viamão: a) A identificação de fatores que corroborem para a permanência e o êxito dos dados gerados a partir do desenvolvimento da pesquisa através da análise dos projetos de ensino, pesquisa e extensão; realizados no Campus Viamão no período de 2018 a 2022; b) A promoção e valorização da participação dos estudantes bolsistas envolvidos nos projetos de ensino, pesquisa e extensão; c) A verificação de quais foram as contribuições da participação dos estudantes bolsistas envolvidos nos projetos de ensino, pesquisa e extensão no processo de suas formações na perspectiva humana integral, podendo contribuir para a permanência e o êxito de outros estudantes;

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence; RETO. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.
CIAVATTA, Maria. A formação integrada: a escola e o trabalho como lugares de memória e de identidade. **Trabalho necessário**, Rio de Janeiro, v. 3, n. 3, p. 1-20, 2005. Disponível em: <http://periodicos.uff.br/trabalhonecessario/>. Acesso em: 25 out. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA (IFRS). **Instrução Normativa PROEN nº 011, de 21 de dezembro de 2018.** Bento Gonçalves: IFRS, 2014. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/in-proen-11-dez18-CIAAPE-/>. Acesso em: 20 fev. 2023.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA (IFRS). **Resolução nº 064, de 23 de outubro de 2018.** Aprovar o Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS). Bento Gonçalves: IFRS, 2018. Disponível em: https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2018/10/Resolucao_064_18_Aprovar_Plano_Estrategico_Completo.pdf. Acesso em: 25 ago. 2022.

MACHADO, Lucília Regina de Souza. **Trabalho e Educação.** Coletânea CBE. Mudanças Tecnológicas e a Educação da Classe Trabalhadora. Editora: Papyrus; 2ª edição, 1992, Disponível em: <http://www.ia.ufrj.br/ppgea/conteudo/T2SF/Aas/04.pdf>. Acesso em: 18 jun. 2022.

PACHECO, Eliezer. Desvendando os Institutos Federais: Identidade e Objetivos. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, Vitória, v. 4, n.1, p.4-22, 2020. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/575>. Acesso em: 18 nov. 2022.

PACHECO, Eliezer. **Fundamentos Político-Pedagógicos dos Institutos Federais:** diretrizes para uma educação profissional e tecnológica transformadora. Natal: Editora IFRN, 2015. E-book. Disponível em: <https://memoria.ifrn.edu.br/handle/1044/1018>. Acesso em: 25 nov. 2022.

RAMOS, Marise Nogueira. **História e Política da Educação Profissional.** Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 1 ed. Volume V. 2014. Disponível em: <https://www.doccity.com/pt/historia-e-politica-da-educacao-profissional/5003538/>. Acesso em: 25 set. 2022.

SAVIANI, Dermeval. Trabalho e educação: fundamentos ontológicos e históricos. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, v.12, n.34, p.152-165, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/rbedu/v12n34/a12v1234.pdf>. Acesso em: 25 abr. 2022.

SAVIANI, Dermeval. Sobre a Natureza e Especificidade da Educação. **Revista Germinal:** marxismo e educação em debate, Salvador, v.7, n.1, p.286-293, 2015. Disponível em: <https://periodicos.ufba.br/index.php/revistagerminal/acle/13575>. Acesso em: 2 set. 2022.

SILVEIRA, Rozieli Bovolini. **O programa permanência e êxito no Instituto Federal Farroupilha:** trabalho pedagógico e fracasso escolar. 2017. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2017. Disponível em: https://bdtd.ibict.br/vufind/Record/UFSM_. Acesso em: 25 mar. 2023.

SOUSA, Clécia Messias de. **A Eficiência da Monitoria nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do Instituto Federal Goiano - Campus Ceres:** o Processo de Ensino Aprendizagem, Permanência e Êxito Escolar. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Goiano, Ceres, 2019. Disponível em: <https://repositorio.ifgoiano.edu.br/bitstream/prefix/Dissertao.pdf>. Acesso em: 25 nov. 2022.