

**IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre  
Educação Profissional e Tecnológica  
IV Seminário ProfEPT IFRS**

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus  
impactos na Educação Profissional e Tecnológica

**28 a 30 de Agosto de 2023**

**AFINAL, O QUE SÃO AS AÇÕES AFIRMATIVAS NO CONTEXTO DA EPT?  
Subsídios para o aprimoramento das políticas institucionais a partir da escuta de  
integrantes dos NAAfs do IFRS, a estrada para confecção de um produto  
educacional.**

Jorge Luiz dos Santos de Souza<sup>1</sup>  
Liliane Madruga Prestes<sup>2</sup>  
IFRS<sup>1</sup>  
IFRS<sup>2</sup>

**Eixo Temático: 2 – Educação de jovens e adultos, diversidade e inclusão na EPT**

**Palavras-chave:** Ações Afirmativas. Educação Profissional e Tecnológica no Brasil. Diversidade. Inclusão.

Este trabalho tem o objetivo de apresentar o caminho de confecção de um produto educacional fruto de uma dissertação de mestrado do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT). Está subsidiado teoricamente pelos temas ações afirmativas, ações afirmativas relacionadas ao IFRS e produtos educacionais. Trata-se de um trabalho de cunho qualitativo, descritivo e com base em pesquisa aplicada, pois vai gerar um material que pretende auxiliar no conhecimento prático. Por fim, Espera-se que este produto educacional sirva de base para atuação de membros de núcleos de ações afirmativas, de suporte para quem trabalha e estuda o tema, seja dentro ou fora da rede federal de EPT e que cumpra seu papel de responder, mesmo que parcialmente, aos anseios dos pesquisados.

## **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho trata da apresentação de um produto educacional (P.E), em formato de e-book, fruto da dissertação de mestrado intitulada “AFINAL, O QUE SÃO AS AÇÕES AFIRMATIVAS NO CONTEXTO DA EPT? Subsídios para o aprimoramento das políticas institucionais a partir da escuta de integrantes dos NAAfs do IFRS” do programa de pós-graduação de Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT) do IFRS Campus Porto Alegre e tem por objetivo compartilhar a trilha de construção do P.E “Afinal, o que são as ações afirmativas no contexto da EPT? Caderno de subsídios para atuação dos núcleos de ações afirmativas” até sua efetiva concretização. Faz-se mister sabermos que o profept é um programa de mestrado profissional que tem com o fim de proporcionar formação em EPT aos servidores (técnicos e docentes) da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPCT) (SOUZA e MADRUGA, 2023) e, ainda, que o produto educacional é um requisito para obtenção de grau de mestre nos

programas profissionais. Como servidor técnico-administrativo da RFEPCT senti a necessidade de me qualificar para prestar um melhor serviço a toda comunidade acadêmica e o PROFEPT trouxe a oportunidade desta melhoria na minha atuação profissional, igualmente, quando adentrei na RFEPCT senti falta de um material que explicasse os caminhos das ações afirmativas e suas instâncias institucionais, isto no contexto do IFRS onde atuo. Este trabalho se justifica a fim de responder as ânsias minhas e de demais colegas que ao se inserirem no mundo das ações afirmativas necessitam de mais subsídios para qualificar seu trabalho, bem como servir de um exemplo de como montar um material como este.

## **REFERENCIAIS TEÓRICOS**

Para iniciarmos a confecção de um produto antes é necessário conhecermos bem sobre o assunto que desejamos trabalhar em nosso material, conhecer os conceitos, os debates suscitados da matéria, e ter em mente a quem se destina o que estamos fazendo, o que o público alvo quer, pensa e necessita (KAPLÚN, 2003). Como nosso material se relaciona às ações afirmativas, precisamos entender o que estas significam, para tal vamos utilizar Moehlecke (2002) que diz serem ações reparatórias/compensatórias, ou ainda, preventivas, durante um período de tempo, com o propósito de corrigir situações de discriminação e desigualdades impostas a determinados grupos. Veja o que Pacheco (2012) mostra sobre a contextualização da implantação dos IF's em relação às suas políticas educacionais, ao dizer que se busca, dentro das Instituições Federais de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, uma educação orientada para o reconhecimento do outro, dos direitos da pessoas com necessidades educacionais específicas, das diversidades de gênero, sexual, de raça e etnia, ou seja, no combate à discriminações, da segregação histórica que afeta determinados grupos em seu direito de acesso à educação. No contexto do IFRS, Coradini e Santos (2020) expoem a igualdade de condições de acesso, permanência e êxito, a universalização da educação inclusiva e o respeito à diversidade étnica, cultural, social, sexual, de gênero, crença, necessidades educacionais específicas, entre outras, como princípios da política institucional de ações afirmativas. Voltando às questões iniciais de confecção de um produto educacional, Kaplún (2003) indica que ao produzirmos um material educativo saibamos qual o ponto de partida dos sujeitos a quem se destina o material e qual o ponto de chegada que vislumbramos para estes. Em relação a confecção do material Leite (2018) nos mostra ser o produto educacional parte integrante do trabalho final dos programas de pós-graduação stricto sensu e pode assumir as mais variadas formas, como as mais diversas mídias, cursos, materiais textuais, etc... Leite (2019) ao explicar sobre a utilidade dos produtos educacionais a autora revela que tais devem ser pensado para uso nas escolas públicas brasileiras, facilitando ou sendo um instrumento de aprendizagem, bem como algo que busque melhorar a educação no geral, sendo voltado para os estudantes, professores, gestores e demais atores do processo educativo. Antes de continuarmos é importante voltarmos ao que é um produto educacional, neste sentido recorremos a Freitas (2021, p.12) já que nos mostra ser "...qualquer instrumento ou objeto que possa servir como recurso para aprendizagem de algo ou que seu uso interfira no desenvolvimento de alguma função de ensino". Tal definição vai ao encontro dos estudos de Leite (2018, 2019) nos elucidando da importância e seriedade ao produzirmos tal material.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

O referido e-book surgiu a partir de uma pesquisa de cunho qualitativo com caráter descritivo-exploratório, sendo sua natureza uma pesquisa aplicada, já que um de seus objetivos é gerar conhecimento para aplicação prática. Com o intuito de atingir o propósito de termos um material educativo que respondesse às demandas da comunidade acadêmica que trabalha, pesquisa e atua com as ações afirmativas na EPT o primeiro passo foi de investigar os conhecimentos prévios que os integrantes dos Núcleos de Ações Afirmativas do IFRS possuem, assim como identificar as possíveis demandas para formação inicial e continuada dos mesmos. Para tal foi feita a aplicação de um questionário semiestruturado, via google forms, para 16 membros dos Núcleos de Ações Afirmativas abarcando todos os segmentos, servidores (técnicos e docentes), discentes, e comunidade externa, todavia obtivemos somente 9 retornos e todos do segmento servidores.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Como resultado chegamos ao produto educacional, em formato de e-book, de título já mencionado, com os seguintes tópicos: 1- Breve histórico da rede federal de educação profissional e tecnológica; 2- Estrutura atual da rede federal de EPT; 3 - Conceituando as ações afirmativas; 4 - Políticas de ações afirmativas na EPT; 5 - Políticas de ações afirmativas no IFRS; 6; Ações afirmativas no contexto da EPT: Compartilhando saberes e experiências no contexto do IFRS; 7 - Subsídios para o combate às violências e desigualdades de gênero e étnico-racial no contexto da EPT; 7.1 - Sugestões de materiais audiovisuais para combate ao racismo; 7.2 - Garantia de acesso à educação para a população LGBTI+; 7.3 - Dicas de materiais e recursos sobre políticas inclusivas e EPT, 8 - Publicações sobre ações afirmativas produzidas pelo IFRS e 9 - Experiências inspiradoras em ações afirmativas na EPT no contexto do IFRS. Buscou-se responder os principais anseios levantados por meio da pesquisa da dissertação de mestrado, já referida na introdução, como capacitismo, branquitude, ações afirmativas e sobre os próprios núcleos que tratam do tema dentro da instituição, por meio de sugestões de leituras, de atividades e mostrando referenciais teóricos e documentais sobre os tópicos elencados, entre outros que auxiliam no trabalho de quem é envolvido com as ações afirmativas na instituição e fora dela também. Um cuidado especial na confecção deste material foi que ele ficasse o mais acessível possível, por isso solicitamos o apoio do CTA (Centro Tecnológico de Acessibilidade) do IFRS, que nos orientou sobre desenho universal, tamanho e tipo de letras, figuras.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

O caminho da construção de um material educacional é de grande importância e responsabilidade por parte de quem se propõe a trabalhar com educação, o mestrado profissional nos auxilia em muito a trilharmos este caminho. Saber o ponto de partida e onde se quer chegar é essencial e, para isto, uma pesquisa prévia facilita e muito a estrada a ser percorrida. Este material não é algo em definitivo, já que o assunto ações afirmativas está sempre em movimento e as políticas e ações institucionais estão em constante aperfeiçoamento e construção de atividades cada vez mais efetivas para os seus beneficiários a fim de construir uma instituição plural, democrática e que todos tenham condições de acesso, permanência e êxito. Alguns temas considero que poderiam estar no e-book mas como não apareceram ainda como anseio dos membros dos núcleos tais temáticas podem ser incluídas em um material futuro, como a questão da gordofobia e etarismo. Outra questão a ser elencada foi a de que faltou

representatividade discente e da comunidade externa na pesquisa utilizada como base da confecção deste produto. Espera-se que este produto educacional sirva de base para atuação de membros de núcleos de ações afirmativas, de suporte para quem trabalha e estuda o tema, seja dentro ou fora da rede federal de EPT e que cumpra seu papel de responder, mesmo que parcialmente, aos anseios dos pesquisados.

## REFERÊNCIAS

- CORADINI, L.; SANTOS, M. P. dos. Panorama das ações afirmativas no IFRS: avanços e desafios. In: SONZA, A. P. et al. (org.). **Afirmar a Inclusão e as Diversidades no IFRS: Ações e Reflexões**. Bento Gonçalves: IFRS, 2020, p. 8-17. ISBN 978-65-81237-01-1.
- FREITAS, R. Produtos educacionais na área de ensino da CAPES: o que há além da forma? **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, [Espírito Santo], v. 5, n. 2, p. 5-20, 2021. DOI: <http://dx.doi.org/10.36524/profept.v5i2.1229>. Disponível em: <https://ojs.ifes.edu.br/index.php/ept/article/view/1229/805>. Acesso em: 08 set. 2022.
- SOUZA, J. L. S.; PRESTES, L.M. **Afinal, o que são as ações afirmativas no contexto da EPT?** Caderno de subsídios para atuação dos Núcleos de Ações Afirmativas. Porto Alegre: IFRS, 2023. E-book. ISBN 978-65-5950-072-7. Disponível em: <http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/731157>. Acesso em: 28 jun. 2023.
- KAPLÚN, G. Material educativo: a experiência de aprendizado. **Comunicação & Educação**, [s. l.], n. 27, p. 46-60, 2003. DOI: 10.11606/issn.2316-9125.v0i27p46-60. Disponível em: <https://www.revistas.usp.br/comueduc/article/view/37491>. Acesso em: 07 set. 2022.
- LEITE, P. S. C. Produtos Educacionais em Mestrados Profissionais na Área de Ensino: uma proposta de avaliação coletiva de materiais educativos. In: **CONGRESSO IBERO-AMERICANO EM INVESTIGAÇÃO QUALITATIVA**, 7., 2018, Fortaleza. **Atas** [...]. Fortaleza: [S. n.], 2018. Disponível em: <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1656>. Acesso em: 14 jul. 2022.
- LEITE, P. S. C. Proposta de avaliação coletiva de materiais educativos em mestrados profissionais na área de ensino. **Campo Abierto**, [Espírito Santo], v.38, n. 2, p. 185-198, 2019. DOI: 10.17398/0213-9529.38.2.185. Disponível em: [https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10066/1/0213-9529\\_38\\_2\\_185.pdf](https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/10066/1/0213-9529_38_2_185.pdf). Acesso em: 08 set. 2022
- MOEHLECKE, S. Ação afirmativa: história e debates no Brasil. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 117, p. 197-217, nov. 2002.
- PACHECO, E. (org.). **Perspectivas da educação profissional técnica de nível médio**: proposta de diretrizes curriculares nacionais. São Paulo: Editora Moderna, 2012. E-book. Disponível em: <https://reitoria.ifpr.edu.br/wpcontent/uploads/2014/06/Perspectivas-da-EPT.pdf>. Acesso em: 11 nov. 2022.