

IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica IV Seminário ProfEPT IFRS

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus
impactos na Educação Profissional e Tecnológica

28 a 30 de Agosto de 2023

BREVE TESSITURA SOBRE A FORMAÇÃO DOCENTE PARA A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Daniela Gonçalves Oliveira¹

Maria Clailta Machado da Silva²

Taniamara Vizzotto Chaves³

Instituto Federal Farroupilha – Campus Jaguari¹

Instituto Federal Farroupilha – Campus Jaguari²

Instituto Federal Farroupilha – Campus Jaguari³

Eixo Temático: 1 - Formação de professores na/para a EPT

Palavras-chave: Formação de Professores. Saberes Docentes. Educação Profissional e Tecnológica.

INTRODUÇÃO

A formação do professor que atua na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) se trata de um tema preocupante e histórico nas discussões acerca desse segmento de ensino (BOANAFINA; OTRANTO, 2022).

A profissão docente integra e articula diferentes saberes em sua prática, que são (re)construídos no entrelaçamento entre crenças, ideologias, vivências e na sua concepção de mundo, sociedade, trabalho e educação. No que tange a Educação Profissional, levando em conta suas especificidades, faz-se necessária uma formação de professores que estabeleça o diálogo e a articulação entre a tríade: Educação, Trabalho e Sociedade (COSTA, 2016).

O presente trabalho se origina e se justifica nas inquietações que nos mobilizam como docentes em EPT e como discentes do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (PROFEPT); e se constitui como um recorte inicial das leituras referentes ao tema Formação de Professores na/para a Educação Profissional e Tecnológica, visando contribuir com a maturação do projeto de pesquisa a ser proposto para dissertação.

O que dizem as recentes produções acadêmicas sobre a formação e os saberes dos docentes da EPT? Para responder a esta questão problematizadora, foi conduzido um levantamento bibliográfico para conhecer as produções e sua sistematização no âmbito da formação docente dos profissionais que atuam na EPT.

Com base na questão problematizadora e no objetivo proposto, o aporte teórico pauta-se nos seguintes autores: BOANAFINA; OTRANTO (2022), COSTA (2016), LAMPÉ (2021), MOLL (2010), TARDIF (2014), entre outros que discorrem sobre formação e saberes docentes.

REFERENCIAIS TEÓRICOS

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é uma modalidade educacional prevista

na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9394/96), que visa a formação integral do aluno, contribuindo para que o cidadão possa se inserir e atuar no mundo do trabalho e na vida em sociedade.

Segundo Costa (2016), compreender a educação profissional como modalidade da educação básica constitui-se em um desafio para as instituições que oferecem tal modalidade. Especialmente, pelo fato de que a educação brasileira e a sociedade em geral de forma cultural, apresentam uma visão dicotômica entre a formação geral e educação profissional.

Moll (2010, p. 202) defende uma educação profissional vinculada ao mundo do trabalho, que dialoga com o setor produtivo, analisando as reais necessidades dos trabalhadores com a preocupação central no sujeito e sua formação integral, na qual trabalho, ciência, tecnologia e cultura são indissociáveis e embasam o ideário de uma escola unitária que supere a dualidade da escola e do conhecimento.

Portanto, a relação entre educação e trabalho passa, necessariamente, pela formação docente como elo de submissão ou transformação da realidade (BOANAFINA; OTRANTO, 2022).

Lampé *et al* (2021) pontua que embora a formação docente para a EPT, seja, há alguns anos tema de muitas discussões, segue sendo um desafio, principalmente nas políticas educacionais, que ao longo dos anos, se configuraram apenas em programas de formação emergenciais, especiais, aligeirados e despolitizados.

Tardif (2014) considera que apesar dos saberes docentes ocorrerem também pelas vivências e experiências de vida e pela prática docente, a formação pedagógica sistemática deveria ser considerada um pré-requisito para o exercício da docência para a EPT.

Ademais, segundo Costa (2016, p. 18), “a educação profissional, consideradas as suas especificidades, requer uma formação de professores que seja capaz de dialogar com a tríade: Educação, Trabalho e Sociedade”, fazendo-se necessária a construção de uma identidade e formação docente pautada nas bases conceituais da Educação Profissional e Tecnológica.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Considerando o objetivo deste estudo e sua fase preliminar, metodologicamente, adotou-se a pesquisa de cunho exploratório, por meio de levantamento bibliográfico, tendo como finalidade obter mais informações sobre o tema investigado (PRODANOV; FREITAS, 2013).

O levantamento bibliográfico, foi realizado na base de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), para busca de teses e dissertações. Os descritores utilizados foram: formação de professores, educação profissional e tecnológica, saberes docentes; considerando o período de 2020 a 2022.

Primeiramente, procedeu-se a leitura dos títulos dos trabalhos e respectivos resumos, procurando identificar aqueles que abordavam a formação de professores na/para EPT e os saberes docentes destes profissionais. Após, foram selecionadas as produções acadêmicas que apresentavam os termos de busca no título, resumo ou palavras-chave. Sequencialmente, foram lidas na íntegra e realizados os fichamentos atinentes a cada obra.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da leitura dos resumos das produções acadêmicas, foram selecionadas 7 (sete) produções, categorizadas em Dissertação ou Tese e sistematizadas no Quadro 1, em ordem crescente de ano da defesa.

Quadro 1 - Sistematização Das Produções Acadêmicas Seleccionadas			
ANO	Autor	Título	IES
DISSERTAÇÃO			
2020	Valdoir Dutra Lira	Trajetos formativos e significações da docência na Educação Profissional Técnica de nível médio da rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul	UFSM
2021	Luís Carlos Cavalheiro da Silva	A formação continuada para a docência da Educação Profissional: por onde caminha o IFRS	UNIVATES
2022	Antonio Blanco Acioli Lins	Bacharel, Tecnólogo e agora, professor: a constituição da docência na Educação Profissional	IFAM
TESE			
2020	Julia Rodrigues Nobre de Oliveira Neves	Ensinar aprendendo e aprender ensinando: os desafios dos professores de Administração no ensino em Educação Profissional e Tecnológica	UFBA
2021	Maria Aurilene de Deus Moreira Vasconcelos	Clarão que seduz? As aprendizagens e os saberes docentes nas escolas estaduais de Educação Profissional do Ceará	UFC
2022	Cristiane Antunes Espindola	A constituição da aprendizagem docente na educação profissional e tecnológica: desafios e dilemas	UFSC
2022	Mônica Pozzobon	Formação de professores para o ensino profissional, técnico e tecnológico: análise descritivo das competências e as propostas formativas de Brasil e Chile	UFSM

Fonte: Elaborado pelas autoras da pesquisa.

De modo geral, as produções, indicaram a existência de uma infinidade de saberes que dão significado à docência de professores da EPT, porém, a formação docente ocorre por iniciativa do próprio professor ou da escola, e mesmo perante a legislação vigente, raramente acontece através de políticas públicas ou de governo.

Na prática educativa, os professores mantêm uma relação mais próxima com os saberes da experiência do que com os saberes científicos. Reconhecem a relevância destes, porém, diante de situações desafiadoras diárias da docência, recorrem aos saberes experienciais, aqueles desenvolvidos no cotidiano escolar, às vezes aprendidos com os próprios alunos ou com seus pares.

A formação se dá em trabalho no dia a dia da sala de aula, na qual os professores contribuem com sua trajetória profissional e acadêmica como também, com sua história de vida; não havendo espaços formativos sistematizados com regularidade para que o professor aprenda a ser docente, e possa utilizar a experiência prática de maneira refletida.

Apontam, ainda, para a necessidade de mais reflexões e discussões que tratem da especificidade do perfil formativo para a atuação docente na EPT, vislumbrando-se a efetivação de uma formação omnilateral e que possa articular trabalho, ciência, tecnologia e cultura.

Consideram importante a criação de um programa de formação continuada e permanente para todos os profissionais da educação, licenciados ou não, direcionada à construção do saber docente e coletivo para a EPT, defendendo que a formação docente precisa promover a conscientização crítico reflexiva de que é inacabada, de que os contextos são mutáveis e necessitam de reinvenções.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Mediante, o levantamento bibliográfico e a sistematização dos conhecimentos dele apreendido, percebe-se a necessidade da efetivação de políticas específicas à formação docente para a EPT, para que, segundo Boanafina; Otranto (2022) a consciência sobre a amplitude e complexidade do seu trabalho permita aos professores direcionarem a educação para a formação integral do aluno, a fim de que ele possa compreender sua ação como sujeito histórico, capaz de intervir e mudar a realidade na qual está inserido.

Também, compreende-se que, frente a heterogeneidade referente a formação inicial dos professores, com pouco ou nenhum conhecimento sobre Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e mundo do trabalho, a prática pedagógica desses docentes, tem se formatado a partir de diversos e significativos saberes docentes.

REFERÊNCIAS

- BOANAFINA, A.; OTRANTO, C.R. **Da Consciência à Docência: Desafios da Educação Profissional no Brasil**. 1 ed. Appris, 2021.
- BRASIL. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Lei n. 9.394/96.
- COSTA, M.A. **Políticas de formação docente para a educação profissional: realidade ou utopia?** 1 ed. Appris, 2016.
- ESPÍNDOLA, C. A. **A constituição da aprendizagem docente na educação profissional e tecnológica: desafios e dilemas**. 2022. 214 p. Tese (Programa de Pós Graduação em Educação) - Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2022.
- LAMPÉ, L. R. S. et al. **Formação para a docência na educação profissional e tecnológica: desafios históricos e perspectivas**. Revista Thema, v.19, n.3, 2021.
- LINS, A. B. A. **Bacharel, Tecnólogo e agora, professor: a constituição da docência na Educação Profissional**. 2022. 105 p. Dissertação (Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Manaus, 2022.
- LIRA, V. D. **Trajetos formativos e significações da docência na Educação Profissional Técnica de nível médio da rede estadual de ensino do Rio Grande do Sul**. 2020. 135 p. Dissertação (Mestrado do Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2020.
- MOLL, J. (colab) **Educação Profissional e Tecnológica no Brasil Contemporâneo: Desafios, tensões e possibilidades**: Porto Alegre, Artmed, 2010.
- NEVES, J. R. N. de O. **Ensinar aprendendo e aprender ensinando: os desafios dos professores de Administração no ensino em Educação Profissional e Tecnológica**. 2020. 176 p. Tese (Núcleo de Pós-Graduação em Administração, Escola de Administração) - Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2020.
- POZZOBON, M. **Formação de professores para o ensino profissional, técnico e tecnológico: análise descritivo das competências e as propostas formativas de Brasil e Chile**. 2022. Tese (Programa de Pós Graduação em Educação) - Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2022.
- PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. D. **Metodologia do trabalho científico: Métodos e Técnicas da Pesquisa e do Trabalho Acadêmico**. 2ª. ed. Novo Hamburgo: Universidade Freevale, 2013.
- SILVA, L. C. C. da. **A formação continuada para a docência da Educação Profissional: por onde caminha o IFRS**. 2021. 97 p. Dissertação (Programa de Pós Graduação Stricto Sensu Mestrado em Ensino) - Universidade do Vale do Taquari, Lajeado, 2021.
- TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17ed. Petrópolis: RJ: Vozes, 2014.
- VASCONCELOS, M. A. de D. M. **Clarão que seduz? As aprendizagens e os saberes docentes nas escolas estaduais de Educação Profissional do Ceará**. 2021. 216 p. Tese (Programa de Pós Graduação em Educação Brasileira) - Universidade Federal do Ceará, Fortaleza, 2021.