

## IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica IV Seminário ProfEPT IFRS

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus  
impactos na Educação Profissional e Tecnológica

28 a 30 de Agosto de 2023

### A EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA NOS CURSOS DE PEDAGOGIA: uma análise dos movimentos de sentidos em cursos presenciais do Rio Grande do Sul.

Marina Ramos de Carvalho do Nascimento<sup>1</sup>

Graziella de Camargo da Costa<sup>2</sup>

Luiza da Silva Braidó<sup>3</sup>

Liliana Soares Ferreira<sup>4</sup>

Universidade Federal de Santa Maria<sup>1</sup>

Universidade Federal de Santa Maria<sup>2</sup>

Universidade Federal de Santa Maria<sup>3</sup>

Universidade Federal de Santa Maria<sup>4</sup>

**Eixo Temático:** Eixo 3 Trabalho, Educação e Currículo Integrado.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica. Curso de Pedagogia. Análise dos Movimentos de Sentidos.

## INTRODUÇÃO

O estudo ora sistematizado integra o Projeto Universal da Rede Nacional de Pesquisa em Pedagogia (RePPed), financiada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), denominada “Os Cursos de Pedagogia nas IES Brasileiras: análises das dimensões teórico-científicas e prático-organizacionais”, institucionalizada com a Universidade de Brasília (UnB), contando com pesquisadores de todo o Brasil. A pesquisa tem como objetivo identificar, nos Projetos Pedagógicos dos Cursos (PPC) de Universidades Públicas e presenciais do Rio Grande do Sul (RS), quais os sentidos de Educação Profissional e Tecnológica (EPT) nos cursos de Pedagogia destas instituições. Como fundamento teórico-metodológico foi aplicada a Análise dos Movimentos de Sentidos (AMS) e realizou-se análise documental nos PPC’s dos cursos de Pedagogia do RS.

## REFERENCIAIS TEÓRICOS

Para conhecer sobre a presença de estudos relativos à EPT nos Cursos de Pedagogia no RS, parte-se da Resolução CNE/CP N° 1, de 2006, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia,

licenciatura. Esta Resolução define a finalidade do Curso de Pedagogia.

Art. 4º O curso de Licenciatura em Pedagogia destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

Do mesmo modo, é importante assumir, desde já, que se defende a Pedagogia como Ciência da Educação “[...] cujos postulados, crenças, teorias, reflexões e indagações, mediante métodos e divulgação, necessitam orientar a educação em seus aspectos formais e não formais (FERREIRA, 2010, p. 246). Nesses termos, as(os) egressas(os) são ou deveriam ser profissionais amplamente preparados para agir nos fenômenos educacionais (FERREIRA, 2010).

E, neste caso, conforme as Diretrizes, um dos possíveis espaços de trabalho dessas egressas ou egressos é a Educação Profissional e Tecnológica – EPT, entendida como

[...] modalidade de ensino exige a construção de conhecimentos que habilitam os estudantes a analisar, questionar e compreender o contexto em que estão inseridos. Além disso, é imperioso que estes desenvolvam capacidade investigativa diante da vida, de modo criativo e crítico; que identifiquem necessidades e oportunidades de melhorias para si, suas famílias e a sociedade na qual vivem e atuam como cidadãos (INOCENTE; TOMMASINI; CASTAMAN, 2018, p. 5).

Daí porque se destaca a necessidade de os Cursos de Pedagogia possibilitarem estudos sobre a EPT.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Para a produção e análise dos dados, este trabalho aplicou a Análise dos Movimentos de Sentidos (AMS) como fundamento teórico-metodológico. Este fundamento possui como centralidade uma análise discursiva para a compreensão do “[...] agrupamento dos sentidos em suas semelhanças, com o intuito de ir recompondo o texto, agora significado” (FERREIRA; BRAIDO; DE TONI; 2020, p. 149).

Tendo em vista a análise destes movimentos de sentidos, deste ir e vir nos discursos, realizou-se a análise de oito PPC’s de curso de Pedagogia presenciais, de universidades públicas e do RS, sendo as instituições: Universidade Federal do Pampa - UNIPAMPA (2015); Universidade Estadual do Rio Grande do Sul - UEGRS (2021); Universidade Federal de Pelotas - UFPEL diurno (2021a) e noturno (2021b); Universidade Federal de Santa Maria - UFSM diurno (2019a) e noturno (2019b); Universidade Federal do Rio Grande - FURG (2018); Universidade Federal do Rio Grande do Sul - UFRGS (2018). Cotejou-se estes sentidos com a Resolução CNE/CP N° 1, de 2006, que Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Na busca do descritor “Educação Profissional e Tecnológica” nas Diretrizes, a expressão se repete 4 vezes: I) Art. 2º sobre a aplicação das Diretrizes Curriculares para o curso de Pedagogia; II) Art. 4º sobre o destino da formação de professores; III)

Art. 8º IV sobre os espaços de estágio curricular a ser realizado, ao longo do curso; IV) Art. 9º regula os novos cursos a serem criados. Com isso, percebe-se a necessidade de os Cursos de Pedagogia proporem debates e estudos sobre esta modalidade.

Partiu-se para a análise dos Projetos Pedagógicos de Curso, e, ao buscar a expressão foco deste estudo, não se encontrou nenhuma referência. Quando remete à EPT encontra-se apenas Educação Profissional. Isso revela um distanciamento da política de implementação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, na medida em que altera a denominação. Dois Projetos Pedagógicos não mencionam nenhuma referência sobre EP.

Sobre Educação Profissional encontram-se 21 repetições, organizadas em 4 categorizações, sendo elas sobre: a) objetivo (UNIPAMPA; UERGS); b) área de atuação (UFSM diurno); c) disciplina (FURG), e d) citação (UFRGS; (UFSM noturno). Sobre as categorizações “a”, “b” observou-se que se apresentam em acordo com a diretriz, mas não explicitam sobre como desenvolverão estes estudos e não os abordam durante o curso. Em relação à categorização “d”, apenas citam textos com essa expressão, ainda que, em um caso, remete-se ao espaço para a experiência de exercício profissional, sendo que, em nenhum outro momento do texto, é retomada a EP/EPT.

Em relação à categorização “c”, encontra-se um único PPC que tem uma disciplina, denominada “Educação Profissional de Jovens e Adultos”, com carga horária de 30h, tendo como finalidade:

Definição de educação profissional. Papel do pedagogo no planejamento da formação profissional. A integração da formação ético-política, técnicas e auto-gestão do trabalhador. A educação profissional básica como legenda das políticas educacionais brasileiras (PPC FURG, 2018, p. 37).

Ainda que, pelo título e ementa, essa disciplina possa vir a contribuir para o desenvolvimento do trabalho da(o) pedagoga(o) na EPT, é de caráter optativo, sendo um caso isolado, em meio a outros tantos.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considerando os pressupostos de análise, os cursos de Pedagogia presenciais das Universidades Federais do RS estão em distanciamento com as legislações que regulamentam os Institutos Federais e não consolidam estudos sobre a Educação Profissional e Tecnológica. Portanto, a(o) pedagoga(o), somente realizando estes cursos e não permanecendo na Universidade, realizando pós-graduação, pode não se sentir preparada(o) para o trabalho pedagógico na Educação Profissional e Tecnológica, tendo ainda muito a desenvolver sobre esta temática.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Resolução CNE/CP n° 1, de 2006. Disponível em: [https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE\\_rcp0106.pdf?query=LICENCIATURA](https://normativasconselhos.mec.gov.br/normativa/view/CNE_rcp0106.pdf?query=LICENCIATURA) . Acesso em: 28 junho 2023.

FERREIRA, Liliana Soares. Pedagogia como ciência da educação: retomando uma discussão necessária. **Revista Brasileira Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 91, n. 227, p. 233-251, abr. 2010. Disponível em: [http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2176-66812010000100012&lng=pt&nrm=iso](http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812010000100012&lng=pt&nrm=iso). Acesso em: 28 junho 2023.

FERREIRA, Liliana. Soares.; BRAIDO, Luiza. da Silva.; DE TONI, Dulcineia. Libraga. Papalia. Pedagogia nas Produções Acadêmicas da Pós-Graduação em Educação no RS: Análise dos Movimentos de Sentidos. **Revista Cocar**, [S. l.], n. 8, p. 146–164, 2022. Disponível em: <https://periodicos.uepa.br/index.php/cocar/article/view/3052>. Acesso em: 28 junho 2023.

INOCENTE, Luciane; TOMMASINI, Angélica; CASTAMAN, Ana Sara. Metodologias Ativas na Educação Profissional e Tecnológica. **Redin - Revista Educacional Interdisciplinar**, Taquara, v. 7, n. 2, p. 1-10, Out. 2018. Disponível em: <https://seer.faccat.br/index.php/redin/article/view/1082> Acesso em: 28 junho 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. Jaguarão, 2015. Disponível em: <https://cursos.unipampa.edu.br/cursos/pedagogia>. Acesso em: 20 junho 2023.

UNIVERSIDADE ESTADUAL DO RIO GRANDE DO SUL. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. 2021. Disponível em: <https://www.uergs.edu.br/upload/arquivos/202201/19150530-ppc-pedagogia-2021-final-formatado-biblioteca.pdf>. Acesso em: 20 junho 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. Pelotas, 2021a. Disponível em: <https://institucional.ufpel.edu.br/cursos/cod/1900>. Acesso em: 20 junho 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. Santa Maria, 2019a. Disponível em: <https://www.ufsm.br/cursos/graduacao/santa-maria/pedagogia/pedagogia-noturno/>. Acesso em: 20 junho 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA MARIA. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. Santa Maria, 2019b. Disponível em: <https://www.ufsm.br/cursos/graduacao/santa-maria/pedagogia/>. Acesso em: 20 junho 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. Rio Grande, 2018. Disponível em <https://ie.furg.br/gradua%C3%A7%C3%A3o/pedagogia.html>. Acesso em: 20 junho 2023.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL. **Projeto pedagógico do curso de Pedagogia**. Porto Alegre, 2018. Disponível em: <https://www.ufrgs.br/pedagogia/>. Acesso em: 20 junho 2023.