

**IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre  
Educação Profissional e Tecnológica  
IV Seminário ProfEPT IFRS**

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus  
impactos na Educação Profissional e Tecnológica

**28 a 30 de Agosto de 2023**

**LETRAMENTO DIGITAL NA FORMAÇÃO CIDADÃ: Estudo de caso no  
Técnico em Sistemas de Energia Renovável Integrado ao Ensino Médio**

Hélio Leal Barcelos<sup>1</sup>

Adão Caron Cambraia <sup>2</sup>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus Jaguari<sup>1</sup>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus Santo Augusto<sup>2</sup>

**Eixo Temático:** Formação de professores na/para a EPT

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica, Ensino Integrado, Formação Cidadã, Letramento Digital.

O aprimoramento do letramento digital em uma formação integrada e cidadã, visa proporcionar o desenvolvimento de habilidades de compreensão, utilização, avaliação crítica e responsável das tecnologias digitais disponíveis em tempos de cibercultura. Este trabalho busca compreender e discutir a importância do Letramento Digital e seus desafios, associado a formação cidadã, para Educação Profissional e Tecnológica – EPT, em meio a identidade histórica do curso. A pesquisa contará com uma abordagem metodológica qualitativa, caracterizada como pesquisa do tipo descritiva, com uma dimensão exploratória para o desenvolvimento de um estudo de caso. A mostra será composta pelos professores do Curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável Integrado ao Ensino Médio, em que a coleta dos dados se dará através de entrevistas semiestruturadas vídeo gravadas, em que analisaremos as concepções docentes em relação às contribuições do letramento digital para a formação cidadã no percurso histórico do curso. A análise dos dados será conduzida com base na Análise Textual Discursiva (ATD). A pesquisa visa contribuir para a valorização da organização de memórias do curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável, buscando compreender através da perspectiva histórica dos docentes, a relação do letramento digital na construção de uma formação cidadã.

## **INTRODUÇÃO**

A presente pesquisa tem como objetivo compreender a constituição histórica do Curso de Sistemas de Energia Renovável Integrado ao Ensino Médio no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus Jaguari e como o letramento digital contribui na formação cidadã dos participantes. O letramento digital no ensino integrado visa contribuir na construção de uma sociedade do conhecimento, que conforme Burch (2005, p.3) “inclui uma dimensão de transformação social, cultural,

econômica, política e institucional, assim como uma perspectiva mais pluralista e de desenvolvimento”. Neste processo a emancipação através do letramento digital é fundamental para o desenvolvimento da consciência social das pessoas, indo além de uma apropriação tecnológica tecnicista, em relação à natureza cultural das máquinas e suas linguagens, preocupando-se assim com a capacidade de atuação permanente de cada indivíduo para o uso e criação de tecnologias de forma colaborativa. O aprimoramento do letramento digital está diretamente relacionado a apropriação das tecnologias mundanas pelos oprimidos (NEMER, 2021, p.23), conceito que está vinculado à busca pela libertação da alienação digital e a luta para retomada cultural contra-hegemônica, com intuito de garantir a restauração de sua humanidade, em prol de uma emancipação cidadã. Conforme Rios (2001, p.125) “para ser cidadão é necessário que o indivíduo tenha acesso ao saber que se constrói e se acumula historicamente e ter condições de recriar continuamente o saber”, o que demonstra que o ambiente de ensino deve ser valorizado como um lugar de memória e também de “felicidadania”, reconhecendo no outro a perspectiva da igualdade na diferença, nas diferentes formas de relações sociais.

## **REFERENCIAIS TEÓRICOS**

No contexto educacional do ensino integrado os participantes, devem aprimorar o letramento digital de forma social, apropriando-se dos recursos tecnológicos disponíveis em seu contexto de aprendizado, trazendo para o diálogo o contexto histórico tecnológico, associado à formação cidadã e profissional, ampliando sua capacidade crítica e empoderamento frente às relações de trabalho (KLEIMAN, 2018, p.16). O Letramento Digital é debatido atualmente neste sentido mais amplo, abrangendo também a habilidade de comunicação, interação e aprendizagem desenvolvidas de forma crítica, indo além da capacidade de usar as tecnologias digitais (VILAÇA e DE ARAÚJO, 2019, p.68). A formação cidadã dialoga com o pensamento de Paulo Freire (2011), na busca por contribuir neste processo de libertação, ao colaborar para desenvolver a identidade do sujeito, proporcionando a capacidade de problematizar o mundo em que vive, possibilitando a ação participativa, ao produzir informação. A emancipação digital cidadã visa proporcionar ao indivíduo a chance de se tornar um cidadão do seu tempo, fortalecido e participativo, através de um ambiente interativo em que ele é simultaneamente colaborador e aprendiz. Essa experiência permite sua libertação de relações opressivas por meio do uso das tecnologias digitais (LACERDA, 2019, p. 122). Diante deste contexto, o pertencimento e a valorização dos espaços de aprendizado é fundamental para uma formação integrada (FRIGOTTO et al., 2005, p.98) e o letramento digital pode contribuir para reconhecimento dos ambientes educacionais como lugar de memória, para que os participantes conheçam, compreendam e registrem sua própria história.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

A presente pesquisa emprega uma abordagem metodológica qualitativa do tipo estudo de caso conforme Gil (2017) e Yin (2017), utilizando como amostra os professores do curso Técnico em Sistemas de Energia Renovável Integrado ao Ensino Médio. Pretende-se utilizar métodos de entrevista semiestruturada, que serão vídeo gravadas, sendo transcritas posteriormente para análise na pesquisa e, talvez, construção do produto. A pesquisa buscará compreender: como letramento digital associado na

formação cidadã se relaciona na Educação Profissional ora estudada; como o profissional técnico em energias renováveis se relaciona com as informações disponíveis digitalmente para construção de conhecimento; e como os participantes do curso se apropriam das tecnologias digitais para atuarem em meio às possibilidades de trabalho, de forma a contribuírem para a sociedade em que vivem. A análise dos dados será conduzida com base na Análise Textual Discursiva(ATD) proposta por Moraes e Galiazzi (2016), foi compreendida como a melhor alternativa para os objetivos delineados.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Conforme (DA PENHA e DE ALMEIDA, 2020, p.12) letramento digital pode ser associado ao Ensino Médio Integrado (EMI) “pela autonomia na utilização dos recursos tecnológicos, dentro e fora da escola, constituem sujeitos mais críticos e preparados para a vida, em todos os aspectos - pessoal, social, profissional”. O letramento digital traz desafios e contribuições relevantes para a formação e prática dos professores, exigindo o desenvolvimento de habilidades digitais, a adaptação de métodos de ensino e a integração efetiva de tecnologias no ambiente educacional (PEREIRA e FERREIRA, 2022, p. 18). Abordando um contexto histórico recente, no contexto pandêmico, o letramento tecnológico tornou-se crucial para a educação, uma vez que tanto professores quanto alunos enfrentam desafios decorrentes da falta de preparo prévio, destacando a necessidade de superar obstáculos e desenvolver o diálogo, buscando formas para esse desenvolvimento (FORATTO, 2020). Perante essas considerações, esta pesquisa pretende cooperar para compreensão das concepções de letramento digital na formação cidadã, dentro da trajetória histórica dos professores do curso de Sistemas de Energia Renovável Integrado ao Ensino Médio no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus Jaguari, além de contribuir para preservação e organização de memórias na formação integrada.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Nesse contexto proposto pelo tema de pesquisa, é possível perceber que a integração das tecnologias digitais na educação através do letramento digital consiste em desenvolver a capacidade de avaliar de forma crítica, compreender os impactos e adotar práticas responsáveis ao apropriar-se das tecnologias (FREITAS, 2010, p.339). O letramento digital associado a uma formação cidadã busca promover interações informadas, éticas e seguras (SCHWARTZ, 2007), podendo ser associado à construção, preservação e valorização da memória histórica ensino integrado, contribuindo para o desenvolvimento de uma sociedade do conhecimento. Assim, o letramento digital tem o intuito de envolver os participantes do ensino integrado de forma ativa no processo de construção de conhecimento, utilizando as próprias tecnologias digitais como instrumentos para explorar e adquirir entendimento sobre seu uso, para que possam desenvolver habilidades relacionadas ao uso dessas tecnologias dentro do contexto social, em prol de uma sociedade mais justa e cidadã.

## REFERÊNCIAS

BURCH, Sally et al. Sociedade da informação/sociedade do conhecimento. **Ambrosi, A.; Peugeot, V.; Pimenta, D. Desafios das palavras. Ed. VECAM**, p. 01, 2005.

DA PENHA, Jonas Marques; DE ALMEIDA, Larissa Germana Martins. Cibercultura e Educação Profissional E Tecnológica: letramento digital como potencialidade no ensino médio integrado. **Educação Profissional e Tecnológica em Revista**, v. 4, n. 2, p. 80-97, 2020.

FORATTO, Roseli Maria. A importância do letramento tecnológico de professores e alunos em tempos de pandemia. 2020.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. rev. e atual. **Rio de Janeiro: Paz e Terra**, 2011.

FREITAS, Maria Teresa. Letramento digital e formação de professores. **Educação em revista**, v. 26, p. 335-352, 2010.

FRIGOTTO, Gaudêncio et al. Ensino médio integrado: concepção e contradições. In: Ensino médio integrado: concepção e contradições. 2005.

GIL, Antonio Carlos. Pós-Graduação-Metodologia-Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 2017.

LACERDA, Marcelo de Miranda. Letramento e emancipação digital cidadã: Cartografias e rastros na constituição de espaços de convivência híbridos e multimodais. 2019.

PEREIRA, Lidia Noronha; FERREIRA, Maria Olívia Silva. LETRAMENTO DIGITAL E PRÁTICA PEDAGÓGICA: UMA ABORDAGEM SOBRE A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA NA EDUCAÇÃO.. In SciELO Preprints. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.3794>, 2022

KLEIMAN, Angela Bustos; MARQUES, Ivoneide Bezerra de Araújo Santos. Letramentos e tecnologias digitais na educação profissional e tecnológica. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 2, n. 15, p. e7514-e7514, 2018.

NEMER, David. **Tecnologia do oprimido: desigualdade e o mundano digital nas favelas do Brasil**. Editora Milfontes, 2021.

MORAES, R.; GALIAZZI, M. C. Análise textual discursiva. 3. ed. Rev. e Ampl. Ijuí: Editora Unijuí, 2016.

RIOS, Terezinha Azerêdo. Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade. 2001.

SCHWARTZ, G. Educar para a Emancipação Digital. In: FUNDAÇÃO VICTOR CIVITA (Org.). Reescrevendo a Educação: Propostas para um Brasil Melhor. São

Paulo: Ática-Scipione, 2007

VILAÇA, Márcio Luiz Corrêa; DE ARAUJO, Elaine Vasquez Ferreira. LETRAMENTO DIGITAL: CONCEITOS, PERSPECTIVAS E PERCURSOS INTERDISCIPLINARES. Revista e-escrita: Revista do Curso de Letras da UNIABEU, v. 10, n. 2, p. 73-75, 2019.

YIN, Robert K. Estudo de Caso-: Planejamento e métodos. Bookman editora, 2017.