

IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica IV Seminário ProfEPT IFRS

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus
impactos na Educação Profissional e Tecnológica
28 a 30 de Agosto de 2023

CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO INTEGRADO PRESENTES NAS PRÁTICAS PROFISSIONAIS INTEGRADAS DO CURSO TÉCNICO EM EVENTOS INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO DO IFFAR

Josué Douglas Chuquel da Silva¹

Rozilene Vizzotto²

Vanessa de Cássia Pistóia Mariani³

Taniamara Vizzotto Chaves⁴

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus São Borja¹

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus São Borja²

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus São Borja³

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus São Borja⁴

Eixo Temático: Trabalho, Educação e Currículo Integrado

Palavras-chave: Práticas Educativas; Currículo Integrado; Educação Profissional; Ensino Integrado; Curso Técnico em Eventos.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é parte de um projeto de pesquisa denominado “Um estudo sobre as concepções de currículo integrado presentes nas práticas profissionais integradas (PPIs) de cursos técnicos integrados de nível médio do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) – *Campus São Borja*”, desenvolvido no Grupo de Pesquisa “Emancipação sem fronteiras - formação inicial e continuada de professores”, cujo objetivo é investigar e compreender as concepções de currículo integrado presentes nas práticas profissionais integradas desenvolvidas em cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFFar - Campus São Borja, local de trabalho e atuação dos pesquisadores envolvidos neste projeto.

Neste trabalho será apresentada uma análise relativa a parte introdutória do projeto onde procurou-se analisar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Técnico em Eventos Integrado ao Ensino Médio do IFFar - *Campus São Borja*, com vistas a identificar e compreender as concepções de currículo integrado presentes na organização da matriz curricular do curso no que se refere às práticas profissionais integradas previstas para acontecerem neste espaço de formação.

Conforme o documento em análise a prática profissional, desenvolvida nos cursos técnicos integrados ao ensino médio, no IFFar, está prevista na organização curricular dos cursos, devendo, estar continuamente relacionada aos seus fundamentos

científicos e tecnológicos, ser orientada pela pesquisa como princípio pedagógico que possibilita ao estudante enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente, podendo acontecer em diferentes situações de vivência, aprendizagem e trabalho, experimentos e atividades específicas em ambientes especiais.

Assim, este trabalho assume como foco a perspectiva de investigar e refletir sobre as práticas profissionais desenvolvidas em cursos técnicos integrados ao ensino médio como o espaço natural onde se pressupõe que a integração do currículo acontece e se justifica na necessidade de refletir e pensar sobre os espaços, as formas de organização, as concepções e as práticas relativas ao currículo integrado dentro da instituição.

REFERENCIAL TEÓRICO

A relação entre ensino médio e a educação profissional implica na necessidade de considerarmos a perspectiva de integração curricular. No entanto, é necessário refletir sobre o significado de integrar, como esta deve ocorrer, como promover essa integração e, principalmente, o que representa o termo currículo integrado (RAMOS, 2007).

Conforme Carvalho(2020) o currículo integrado ocorre numa lógica contrária à fragmentação e à dissociação de conteúdos e disciplinas. Neste sentido, os conteúdos não devem atender à lógica do mercado, mas ter utilidade social, desenvolver comportamentos e atitudes, formar capacidades de trabalhar, de viver coletivamente e agir autonomamente sobre a realidade, visando contribuir para a construção da fraternidade e da justiça social.

De acordo com Ramos (2009) o currículo integrado organiza o conhecimento e desenvolve o processo de ensino aprendizagem de forma que os conceitos sejam apreendidos como sistema de relações de uma totalidade concreta que se pretende explicar/compreender. A mesma também afirma que no currículo integrado conhecimentos de formação geral e específicos para o exercício profissional também se integram.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a realização deste trabalho, foi utilizada uma pesquisa documental, que é um método de investigação que envolve a análise e estudo de diversos tipos de documentos, que são utilizados para coletar dados, informações e evidências para responder às perguntas da pesquisa ou explorar determinado tema (GIL, 2002; KRIPKA *et al.*, 2015).

O documento analisado foi o Projeto Político Pedagógico do Curso Técnico em Eventos Integrado ao Ensino Médio do IFFar. Foi realizada a coleta de dados através da leitura, sistematização e análise do PPC, documento este disponível no site institucional do IFFar. O PPC utilizado na pesquisa foi o que está em vigência, o qual foi reorganizado no ano de 2020.

Após a leitura do documento mencionado, em um segundo momento foram coletadas informações consideradas relevantes, que foram sintetizadas e organizadas em quadros

sínteses. Neste trabalho apresentamos as concepções de currículo integrado que emergem a partir da organização da matriz curricular para o desenvolvimento das práticas profissionais integradas. As informações sistematizadas e organizadas foram analisadas com base na metodologia de análise de conteúdo de Bardin (2011) que compreende três etapas distintas, a saber: a pré-análise, a exploração do material e o tratamento dos resultados.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base na organização da matriz curricular evidencia-se que a PPI está prevista para acontecer no espaço das componentes curriculares que fazem parte do chamado núcleo politécnico, do qual fazem parte as seguintes componentes curriculares. No primeiro ano, Sociologia, Tecnologia da Informação e Filosofia. No segundo, Sociologia e Língua Espanhola. No terceiro, Artes, Língua Espanhola e Filosofia.

Observa-se que o núcleo politécnico apresenta em sua base componentes curriculares de áreas propedêuticas de conhecimento geral: Linguagens, Ciências Humanas e profissionalizantes de conhecimento específico. A escolha destes componentes curriculares está voltada para o perfil do egresso e a área de concentração do curso, com base nas competências necessárias à formação do profissional técnico em Eventos.

Percebe-se assim a busca pela articulação entre diferentes componentes do conhecimentos que contribuem, na perspectiva de uma formação intelectual (formação humana) e também manual, com vistas a omnilateralidade, ou seja, em todas as dimensões: trabalho, ciência e cultura.

Neste sentido, pensando a partir de um conceito fundante da formação integrada que é a politecnia, ou seja, que os conhecimentos técnicos e científicos devem estar integrados a partir do trabalho, da ciência e da cultura numa perspectiva de totalidade histórica e dialética do conhecimento, de omnilateralidade e não de fragmentação desses, não basta apenas fazer a justaposição das disciplinas por meio da interdisciplinaridade, é necessário que haja a inter-relação entre os conhecimentos.

Por outro lado, a ideia de justaposição está presente na seguinte afirmativa presente no projeto pedagógico analisado: "estas práticas profissionais serão articuladas entre as disciplinas dos períodos letivos correspondentes" (IFFAR 2020, p.31), onde evidencia-se a ideia de que a prática deva ocorrer dentro dos componentes curriculares.

Além de atividades desenvolvidas no espaço das componentes curriculares mencionadas, o PPC também apresenta um discurso sinalizando que as práticas profissionais integradas podem também ocorrer no espaço da pesquisa e da extensão em desenvolvimento nos setores da instituição e na comunidade regional, possibilitando assim, segundo o documento, o contato com as diversas áreas de conhecimento dentro das particularidades do curso.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Através da análise documental, constata-se que o PPC do Curso Técnico Integrado em

Eventos contempla a perspectiva de trabalho a partir do Currículo Integrado proposto nas bases teóricas da Educação Profissional e Tecnológica a partir da elaboração e execução das PPIs.

Segundo o próprio PPC do curso, as PPIs são elaboradas anualmente e desta forma, precisam ser analisadas e investigadas em relação ao seu planejamento e execução, a fim de que se possa perceber se realmente ela se constitui em um espaço de integração entre ciência, trabalho e cultura, conforme preconiza Ramos (2010), sobretudo em função da justaposição e da organização das mesmas a partir dos componentes curriculares que compõem ou fazem parte do núcleo politécnico responsável pela promoção e organização das PPIs.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70. 2011.

CARVALHO, Géssika Cecília. Concepções docentes sobre ensino médio integrado no Instituto Federal de Alagoas. **Trabalho & Educação**, v. 29, n. 2, p. 169-182, 2020.

Disponível em:

<<https://periodicos.ufmg.br/index.php/trabedu/article/view/19981/19738>>. Acesso em: 21 jun. 2023.

IFFAR. Instituto Federal Farroupilha. **Projeto Pedagógico do Curso Técnico em Eventos Integrado São Borja**, 2020. Disponível em:

<<https://www.iffarroupilha.edu.br/projeto-pedag%C3%B3gico-de-curso/campus-s%C3%A3o-borja>>. Acesso em: 21 jun. 2023.

GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**, 4.ed. São Paulo: Atlas, 2002

KRIPKA, Rosana; SCHELLER, Morgana; BONOTTO, Danusa Lara. Pesquisa Documental: considerações sobre conceitos e características na Pesquisa Qualitativa.

CIAIQ 2015, v. 2, 2015. Disponível em:

<<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/252/248>>. Acesso em: 21 jun. 2023.

RAMOS, Marise Nogueira. Currículo integrado. **Revista Trabalho, Educação e Saúde**. p.77-81, 2009.

RAMOS, Marise. **Concepção de Ensino Médio Integrado**. Versão ampliada de exposição no seminário sobre ensino médio (Mossoró, RN), 2007. Disponível em:<http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf>. Acesso em 21 jun. 2023.