

**IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre
Educação Profissional e Tecnológica
IV Seminário ProfEPT IFRS**

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus
impactos na Educação Profissional e Tecnológica

28 a 30 de Agosto de 2023

**CONCEPÇÕES DE CURRÍCULO INTEGRADO PRESENTES NAS
PRÁTICAS PROFISSIONAIS INTEGRADAS DO CURSO TÉCNICO EM
INFORMÁTICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO DO IFFAR**

Larissa Cruz de Moura¹

Rozilene Vizzotto²

Vanessa de Cássia Pistóia Mariani³

Taniamara Vizzotto Chaves⁴

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus São Borja¹

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus São Borja²

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus São Borja³

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - Campus São Borja⁴

Eixo Temático: Trabalho, Educação e Currículo Integrado

Palavras-chave: Práticas Educativas; Currículo Integrado; Educação Profissional; Ensino Integrado; Curso Técnico em Informática.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho é parte de um projeto de pesquisa denominado “Um estudo sobre as concepções de currículo integrado presentes nas práticas profissionais integradas (PPIs) de cursos técnicos integrados de nível médio do Instituto Federal Farroupilha (IFFar) – *Campus* São Borja”, desenvolvido no Grupo de Pesquisa “Emancipação sem fronteiras - formação inicial e continuada de professores”. O objetivo do projeto é investigar e compreender as concepções de currículo integrado presentes nas práticas profissionais integradas desenvolvidas em cursos técnicos integrados ao ensino médio do IFFar - *Campus* São Borja, local de trabalho e atuação dos pesquisadores envolvidos neste projeto.

Neste trabalho será apresentada uma análise relativa a parte introdutória do projeto onde procurou-se analisar o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFFar - *Campus* São Borja, com vistas a identificar e compreender as concepções de currículo integrado presentes na organização da matriz curricular do curso no que se refere às práticas profissionais integradas previstas para acontecerem neste espaço de formação.

As PPIs tem como objetivo promover a integração curricular entre os diferentes componentes curriculares, sendo as mesmas consideradas de grande importância para

a formação dos alunos, à medida em que se propõe a aprofundar o entendimento do perfil do egresso e áreas de atuação do curso, buscando aproximar a formação dos estudantes com o mundo do trabalho.

REFERENCIAL TEÓRICO

Partindo da perspectiva de Ramos (2007), o conceito de ensino médio integrado está sustentado nos pilares da Educação Unitária e da Politecnia, abarcando outros conceitos imprescindíveis para uma educação efetivamente integral. Essa, fundamenta-se numa Educação Profissional e Tecnológica que possibilita ao estudante, ser sujeito da sua história, através de uma formação omnilateral, politécnica, onde o mesmo possa desenvolver a capacidade de autonomia de pensamento, de compreensão e de transformação da sua realidade.

A formação omnilateral, um dos conceitos base do Ensino Médio integrado, traz consigo um sentido filosófico, visto que, propõe uma formação humana que contempla todas as dimensões da vida social do sujeito, ou seja, o trabalho, a ciência e a cultura. O trabalho, compreendido em seu sentido histórico e ontológico, é abordado como Princípio Educativo (em que o sujeito seja construtor da sua realidade), a ciência atrelada aos conhecimentos produzidos e acumulados historicamente pela humanidade, e a cultura relacionada aos valores éticos, estéticos, políticos, norteadores das normas de conduta, segundo Ramos (2007). Nesse sentido, a profissionalização ocorre na perspectiva de uma formação do sujeito para o mundo do trabalho, com vistas à emancipação humana, opondo-se categoricamente à mera preparação para o mercado de trabalho.

Outro aspecto fundamental destacado por Ramos (2007) é a indissociabilidade entre a Educação Profissional e a Educação Básica, onde o Ensino Médio esteja integrado à formação profissional. Ou seja, a proposta é de uma educação que garanta aos sujeitos uma formação básica, geral, propedêutica, associada a uma formação profissional, técnica, científica. É importante destacar que esta proposta deve estar sustentada por uma formação omnilateral do sujeito.

Assim, a formação integrada tem por base princípios como: a integração entre os conhecimentos gerais e específicos, (numa perspectiva de totalidade curricular, em que a prática da interdisciplinaridade se faz imprescindível, rompendo com a fragmentação dos conhecimentos); a construção do conhecimento pela mediação do trabalho, da ciência e da cultura; a “compreensão da realidade para além de sua aparência fenomênica”, problematizando os fenômenos e compreendendo-os a partir de variadas perspectivas como: a tecnológica, a econômica, a histórica, a ambiental, a social, a cultural, a política, a filosófica; a superação da dominação e exploração dos trabalhadores e a construção da sua emancipação, de acordo com Ramos (2007).

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a realização deste trabalho, foi utilizada uma pesquisa documental, que é um método de investigação que envolve a análise e estudo de diversos tipos de documentos, que são utilizados para coletar dados, informações e evidências para responder às perguntas da pesquisa ou explorar determinado tema (GIL, 2002;

KRIPKA *et al.*, 2015).

O documento analisado foi o Projeto Político Pedagógico do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio do IFFar. Foi realizada a coleta de dados através da leitura, sistematização e análise do PPC, documento este disponível no site institucional do IFFar, em vigência a partir de 2022.

Após a leitura do documento mencionado, em um segundo momento foram coletadas informações consideradas relevantes, que foram sintetizadas e organizadas em quadros sínteses. Neste trabalho apresentamos as concepções de currículo integrado que emergem a partir da organização da matriz curricular para o desenvolvimento das práticas profissionais integradas e também da metodologia de organização também prevista no PPC. As informações sistematizadas e organizadas foram analisadas com base na metodologia de análise de conteúdo de Bardin (2011).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A concepção de currículo presente no PPC do Curso Técnico em Informática Integrado emerge da articulação entre a formação acadêmica e o mundo do trabalho buscando possibilitar a articulação entre os conhecimentos construídos nas diferentes disciplinas do curso com a prática real de trabalho, propiciando a flexibilização curricular e a ampliação do diálogo entre as diferentes áreas de formação.

O curso está dividido em três núcleos de formação: O Núcleo Básico, o Núcleo Tecnológico e o Núcleo Politécnico. O Núcleo Básico trata dos conhecimentos e habilidades referentes à educação básica e que possui uma menor área de integração com as demais disciplinas do curso. O Núcleo Tecnológico trata dos conhecimentos e habilidades inerentes à educação técnica e que também possui uma menor área de integração com as demais disciplinas. Já o Núcleo Politécnico trata dos conhecimentos e habilidades relacionados à educação básica e técnica e que possuem maior área de integração com as demais disciplinas do curso. Esse núcleo é onde ocorrem métodos responsáveis por promover a politécnica, a formação integral, omnilateral, a interdisciplinaridade. Ele conecta os outros núcleos criando espaços contínuos durante o itinerário formativo para garantir meios de realização da politécnica. Fazem parte do núcleo politécnico as disciplinas responsáveis pelo desenvolvimento da PPI, que são assim definidas: Língua Inglesa, Física, Filosofia e Introdução à eletrônica, para o primeiro ano; Língua Inglesa, Física, Filosofia e Sociologia, para o segundo ano e Física e Sociologia, para o terceiro ano.

As Práticas Profissionais Integradas (PPIs) tratam-se de um espaço no qual se buscam métodos que promovam a formação integral, omnilateral, a interdisciplinaridade, integrando todos os núcleos mencionados anteriormente. A mesma deve articular os conhecimentos trabalhados em no mínimo quatro disciplinas com o intuito de articular disciplinas da área básica e da área técnica.

As PPIs do Curso Técnico em Informática Integrado tem como objetivo aprofundar o entendimento do perfil do aluno em relação às áreas de atuação do curso buscando aproximar a formação do mesmo com o mundo do trabalho. Ela também busca articular horizontalmente os conhecimentos adquiridos dos três anos do curso, oportunizar um espaço de discussão para um entrelaçamento entre as disciplinas,

incentivar a pesquisa como princípio educativo e promover a interdisciplinaridade e a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão através do incentivo à inovação tecnológica.

Conforme o PPC a coordenação do curso deve realizar reuniões em conjunto com todos os professores do corpo docente do Curso Técnico em Informática para planejar as atividades a serem desenvolvidas pelos alunos nas PPIs. Essa ação objetiva possibilitar a interdisciplinaridade e o planejamento integrado entre os componentes do currículo. A realização da PPI prevê o desenvolvimento de produção de um produto escrito, virtual e/ou físico que deve ser apresentado por meio de seminário, oficina, feira, evento, dentre outros.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir da análise documental realizada constata-se que o PPC do Curso Técnico Integrado em Informática contempla a perspectiva de trabalho a partir do Currículo Integrado proposto nas bases teóricas da Educação Profissional e Tecnológica dentro das PPIs. Evidencia-se muito forte a presença da interdisciplinaridade como proposta de integração curricular, sendo a base curricular obrigatória para as PPIs composta por conhecimentos de diferentes áreas.

Desta forma, as PPIs elaboradas anualmente, precisam ser analisadas e investigadas em relação ao seu planejamento e execução, a fim de que se possa perceber se realmente ela se constitui em um espaço de integração entre ciência, trabalho e cultura, conforme preconiza Ramos (2010).

REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. Análise de conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2011.
- GIL, Antônio Carlos. Como classificar as pesquisas. Como elaborar projetos de pesquisa, v. 4, n. 1, p. 44-45, 2002. Disponível em: <<https://abre.ai/gltH>>. Acesso em: 21 jun. 2023.
- KRIPKA, Rosana; SCHELLER, Morgana; BONOTTO, Danusa Lara. Pesquisa Documental: considerações sobre conceitos e características na Pesquisa Qualitativa. CIAIQ 2015, v. 2, 2015. Disponível em: <<https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2015/article/view/252/248>>. Acesso em: 21 jun. 2023.
- RAMOS, Marise. Concepção de Ensino Médio Integrado. Versão ampliada de exposição no seminário sobre ensino médio (Mossoró, RN), 2007. Disponível em: <http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf>. Acesso em 21 jun. 2023.
- RAMOS, M. Ensino Médio integrado: ciência, trabalho e cultura na relação entre educação profissional e educação básica. In: MOLL, J. e colaboradores. (2010). Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafios e possibilidades. Porto Alegre: Artmed, 2010.