

## IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica IV Seminário ProfEPT IFRS

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus  
impactos na Educação Profissional e Tecnológica  
28 a 30 de Agosto de 2023

### AS MACROTENDÊNCIAS NA EDUCAÇÃO AMBIENTAL: Uma análise bibliográfica no contexto da Educação Profissional e Tecnológica

Marciano Percincola<sup>1</sup>

Vanessa de Cássia Pistóia Mariani<sup>2</sup>

Instituto Federal Farroupilha - Mestrado Profissional em Educação Profissional e  
Tecnológica em Rede Nacional - *Campus Jaguari/RS* - ProfEPT<sup>1</sup>

Instituto Federal Farroupilha - Mestrado Profissional em Educação Profissional e  
Tecnológica em Rede Nacional - *Campus Jaguari/RS* - ProfEPT<sup>2</sup>

**Eixo Temático:** Eixo 4

**Palavras-chave:** Educação Ambiental; EPT; Macrotendências.

#### INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental (EA) vem ganhando crescente relevância no contexto social contemporâneo, constituindo-se como um tema indispensável para a compreensão e promoção da sustentabilidade.

Diante desse contexto, o presente estudo, desenvolvido por um mestrando vinculado ao programa ProfEPT no Campus Jaguari, objetiva investigar a abordagem da Educação Ambiental pelas famílias dos estudantes do referido curso técnico em agropecuária. O intuito é compreender como essas famílias concebem e incorporam os princípios da Educação Ambiental em seu cotidiano, considerando as particularidades decorrentes da formação profissional e tecnológica proporcionada aos estudantes.

Com base na necessidade de realizar um mapeamento claro das produções já realizadas sobre o tema, esta pesquisa se fundamenta em uma revisão bibliográfica abrangente, que permitirá explorar as principais abordagens, conceitos e discussões teóricas relacionadas à educação ambiental e suas macrotendências.

O presente texto tem como propósito apresentar os resultados dessa pesquisa bibliográfica, fornecendo um embasamento teórico consistente para o desenvolvimento do estudo acerca da abordagem da Educação Ambiental pelas famílias dos estudantes.

## REFERENCIAIS TEÓRICOS

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é uma modalidade de ensino que visa preparar os indivíduos para o mundo do trabalho, proporcionando conhecimentos técnicos e habilidades específicas relacionadas a determinadas áreas profissionais. Ela combina a formação teórica com a prática, buscando desenvolver competências profissionais e tecnológicas dos estudantes, de forma a capacitá-los para atender às demandas do mercado de trabalho contemporâneo.

Para Pacheco (2010), a educação para o trabalho deve ser entendida como uma forma de potencializar o ser humano em sua totalidade, buscando o desenvolvimento de sua capacidade de gerar conhecimento através de uma interação prática com a realidade. Além disso, essa abordagem busca promover a emancipação do indivíduo. O autor sugere que essa concepção de educação não se limita apenas ao indivíduo, mas também busca contribuir para a construção de uma sociedade mais democrática, inclusiva e equilibrada social e ambientalmente.

A Lei 9.795, de 27 de abril de 1999, versa sobre a Política Nacional de Educação Ambiental, a qual institui que “a Educação Ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não formal” (BRASIL, 1999). Desse modo, a EA deve ser um elemento estruturante da Educação Profissional e Tecnológica, superando a visão despolitizada, acrítica, ingênua e naturalista ainda presente na prática pedagógica de muitas instituições de ensino (BRASIL, 2012).

Segundo Bourdieu (2001, 2004) campo social pode ser definido como “(...) um espaço relativamente autônomo de forças e posições sociais, dotado de regras próprias e dedicado à produção e reprodução de bens culturais, representações e formas de perceber a realidade”.

Layrargues e Lima (2014) definem campo social da Educação Ambiental como um espaço plural de agentes sociais e de posições conceituais e políticas que disputam a definição das regras de funcionamento, cultura e valores. Os autores propõem uma classificação desse campo em três macrotendências: conservacionista, pragmática e crítica, ambas gravitam entre uma pluralidade de posições e concepções pedagógicas e políticas sobre a EA e as possibilidades de conduzi-la no contexto de crise ambiental contemporânea.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

A pesquisa em questão utilizou três bases de dados renomadas: o portal Scielo, o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES e o Portal de Periódicos CAPES. A busca de artigos foi realizada no mês de abril de 2023, tendo em vista a seleção de publicações datadas dos últimos cinco anos, ou seja, do período compreendido entre 2018 e 2023. Esta escolha metodológica visa assegurar a contemporaneidade e relevância dos estudos selecionados.

Diante da pergunta norteadora da pesquisa, que indagou acerca das publicações mais recentes a respeito das macro-tendências da EA no âmbito da EPT, foram selecionados como descritores os termos "Macro-tendências", " Educação Ambiental " e "Educação Profissional e Tecnológica". Inicialmente, foram efetuadas buscas separadas para cada um dos termos, e posteriormente foram realizadas combinações entre eles, visando ampliar a abrangência da pesquisa. A adoção dessa metodologia se justifica pela busca de uma maior precisão e consistência dos resultados obtidos.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Observou-se que o descritor "Educação Ambiental" apresentou uma grande amplitude de resultados, com um número expressivo de registros. Ao considerar a base de dados Catálogo de Teses e Dissertações, verificou-se a existência de mais de duzentos mil registros (214.250) relacionados ao termo, quando analisado de forma individualizada. Por outro lado, no Portal de Periódicos da CAPES, a busca simples revelou um total de 12.263 registros. Na plataforma Scielo, foram encontrados 945 resultados na busca simples.

Ao se avaliar os resultados da busca utilizando o termo "macro-tendências", constatou-se que na plataforma Scielo foram encontrados apenas quatro (04) registros, sendo dois (02) deles publicados nos últimos cinco anos. Já no Catálogo de Teses e Dissertações, o termo apresentou 16 registros, sendo sete (07) de publicação recente. No Portal de Periódicos CAPES, verificou-se a presença do termo em 62 trabalhos, dos quais 33 foram publicados no período de 2018 a 2023 e 22 deles passaram pelo processo de revisão por pares.

A busca combinada dos termos "macro-tendências" e " Educação Ambiental " no Portal de Periódicos da CAPES resultou inicialmente em 35 registros, dos quais 25 foram

publicados no período entre 2018 e 2023. Após a filtragem por periódicos revisados por pares, restaram apenas 16 trabalhos, dos quais somente 4 estavam disponíveis em língua portuguesa ou espanhola. Por outro lado, a busca pelos termos "EA" e "educação profissional e tecnológica" apresentou 106 registros no total, sendo 62 publicações no período de cinco anos, das quais 38 foram publicadas em periódicos com revisão por pares.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Esses resultados indicam uma maior produção científica acerca dos termos "Educação Ambiental" e "educação profissional e tecnológica" quando comparados à busca combinada com o termo "macrotendências".

De forma geral, a análise dos resultados indicou uma quantidade expressiva de estudos relacionados à prática docente, a partir de abordagens que envolvem estudos de caso ou relatos de experiências. Além disso, verificou-se uma abordagem bastante recorrente acerca da temática da interdisciplinaridade, seja em estudos específicos ou em práticas interdisciplinares. Sustentabilidade apresentou-se como uma temática relevante e recorrente no campo da EA no âmbito da EPT.

## **REFERÊNCIAS**

- BOURDIEU, P. Lições da aula. São Paulo: Editora Ática, 2001.
- \_\_\_\_\_. Os usos sociais da ciência: por uma sociologia clínica do campo científico. São Paulo: Editora UNESP, 2004.
- BRASIL. Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999. Dispõe sobre Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 28 abr. 1999. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19795.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19795.htm). Acesso em: 14 jun. 2023
- \_\_\_\_\_. Resolução nº 2, de 15 de junho de 2012. Estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental. Brasília, DF, 2012. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp002\\_12.pdf](http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rcp002_12.pdf). Acesso em: 14 jun. 2023.
- LAYRARGUES, P.P.; LIMA, G.F. da C. M: As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. Ambiente & Sociedade, v. 17, n. 1, p. 23-40, 2014.
- PACHECO, E. Institutos Federais: uma revolução na educação profissional e tecnológica. São Paulo: Moderna, 2010.