

IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica IV Seminário ProfEPT IFRS

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus
impactos na Educação Profissional e Tecnológica
28 a 30 de Agosto de 2023

O currículo integrado na formação dos licenciandos: intervenções no contexto da EPT

Vanessa de Cássia Pistóia Mariani (vanessa.mariani@iffarroupilha.edu.br)¹
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha -Campus São Borja¹

Eixo Temático: 1- Formação de Professores

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica; Cursos Integrados de Ensino Médio; Docência; Formação Inicial; Saberes.

Este trabalho tem como objetivo apresentar uma experiência desenvolvida junto aos acadêmicos matriculados no componente curricular de Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos no primeiro semestre letivo de 2023, junto aos cursos de Licenciatura em Matemática e Física do IFFAR- Campus São Borja em relação a elaboração e implementação de aulas na perspectiva de Currículo Integrado no contexto do Ensino Médio Integrado. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, em forma de pesquisa-ação com dados coletados a partir dos planejamentos elaborados pelos acadêmicos e por um questionário aplicado após a intervenção em sala de aula. Como resultados apurou-se que os planejamentos conseguiram abarcar a tríade ciência, cultura e trabalho demandando para tanto muita dedicação e estudo dos grupos, que no contexto da implementação os alunos demonstraram insegurança e que aprovaram este tipo de atividade pois os desafia a estarem construindo suas vivências enquanto docentes.

INTRODUÇÃO

Os Institutos Federais, através da Lei n.º 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui sua criação, possuem o compromisso com a oferta de pelo menos 20% das suas vagas em cursos de licenciatura ou de formação pedagógica. Tais cursos colaboram com o desenvolvimento local e regional, mobilizando através da educação ideais de uma sociedade mais justa, humana, emancipatória e sustentável.

O Instituto Federal Farroupilha possui 10 campi, sendo que neles são ministradas licenciaturas em: matemática, física, química, biologia e computação, de acordo com as demandas locais.

O Campus São Borja, localizado na fronteira oeste do estado do Rio Grande do Sul, possui os cursos de licenciatura em Matemática e Física desde o ano de 2014

organizados pelo Projeto Pedagógico dos Cursos, aprovado pela Resolução Consup nº 032/2011, e com Ajuste Curricular no Projeto Pedagógico do Curso através da Resolução Consup nº 112, de 23 de dezembro de 2022.

O rol de componentes curriculares do Núcleo Básico, Núcleo Específico, Núcleo Pedagógico e Núcleo Complementar asseguram que a formação dos aconteça de forma a articular os diferentes saberes necessários à formação por meio das disciplinas de Práticas de Ensino, dentre eles temos a oferta do componente curricular de Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos, a referida disciplina explora os seguintes conhecimentos: Aspectos históricos da educação profissional no Brasil e da formação da classe trabalhadora. Relação entre trabalho e educação. Concepções e projetos de educação profissional em disputa. Constituição e Diretrizes de atuação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional e Tecnológica. O trabalho como princípio educativo. Políticas atuais de educação profissional e de educação de jovens e adultos. Educação de jovens e adultos: sujeitos, historicidade, princípios e fundamentos. Os movimentos de educação e cultura popular como paradigma teórico e metodológico para o ensino e aprendizagem com jovens e adultos. Heranças educativas e mobilidade educacional e social das classes populares.

Tais conhecimentos caracterizam uma formação diferenciada aos licenciandos pois, proporcionam um olhar especial a EPT, trazendo discussões de temáticas basilares a esta modalidade de Ensino como o trabalho como princípio educativo, currículo integrado e emancipação dos sujeitos.

O objetivo deste trabalho é compartilhar uma experiência desenvolvida junto aos alunos matriculados no componente curricular de Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos no primeiro semestre letivo de 2023, junto aos cursos de Licenciatura em Matemática e Física do IFFAR- Campus São Borja em relação a elaboração e implementação de aulas ministradas junto ao Ensino Médio Integrado.

O Ensino Médio Integrado é uma forma de oferta da EPT privilegiada de oportunidades de um Ensino voltado para a formação integral dos sujeitos e que necessita ser experienciada e vivenciada pelos alunos do curso de licenciatura enquanto professores em formação processo de formação.

REFERENCIAIS TEÓRICOS

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) constitui-se por uma modalidade de ensino, instituída através de Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96, a qual deve perpassar todos os níveis e etapas da educação brasileira. Para sua normatização, temos a Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, a qual define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, expressando diretrizes, princípios, organização e funcionamento e trazendo detalhamentos específicos para os diferentes níveis e etapas.

As instituições de educação profissional surgem no Brasil em 1909 com a Escola de Artífices, criada para atender a uma população marginalizada e voltada para a inserção dos mesmos no mercado de trabalho. Com o tempo, são criadas novas instituições como

Senai, Senac, CEFET, Institutos Federais, entre outros, os quais trazem outras características para a formação profissional.

Como princípios norteadores da EPT destacamos o artigo IV da Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021 que ressalta a centralidade do trabalho assumido como princípio educativo e base para a organização curricular na perspectiva de sua integração com a ciência, a cultura e a tecnologia.

Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005) afirmam que os seres humanos criam e recriam, pela ação consciente do trabalho, sua própria existência, sendo o trabalho o elemento fundamental que deve sustentar o processo educativo. O trabalho voltado para a emancipação dos sujeitos e não para a alienação.

Ramos (2005) compreende que a forma mais adequada para a construção de práticas educativas alicerçadas no trabalho como princípio educativo ocorre através da abordagem de currículo integrado, onde os conteúdos são abordados em uma visão ampla, trazendo aspectos voltados para a apropriação histórica, material e social do homem o qual é concebido como um ser histórico e social e a realidade entendida como a totalidade de múltiplas relações realizadas.

Ainda para Ramos (2010), o currículo integrado do ensino médio técnico visa à formação dos trabalhadores como dirigentes, tendo como horizonte a superação da dominação dos trabalhadores e para que ela possa se efetivar a educação geral necessita ser parte inseparável da EPT, seja nos processos produtivos, educativos, na formação inicial ou continuada, trazendo o princípio educativo, no sentido de superar a dicotomia entre trabalho manual e trabalho intelectual.

Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), enfatizam ainda que o currículo integrado necessita de uma abordagem do conhecimento que compreenda a tríade: trabalho, ciência e cultura para que os sujeitos construam uma compreensão ampla e fundamentada.

Frente a isso, o desenvolvimento do Currículo Integrado constitui-se como estratégia fundamental para o desenvolvimento do conhecimento de forma integral e integrada, trazendo possibilidades para a formação politécnica, a qual busca romper a dicotomia entre educação técnica e básica, resgatando o princípio humano da totalidade.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este trabalho é fruto de uma pesquisa qualitativa em forma de pesquisa-ação, a qual objetivou proporcionar aos licenciandos dos cursos de física e matemática, matriculados no componente curricular de Educação Profissional e Educação de Jovens e Adultos, conhecimento teórico, metodológico e a transposição dos mesmos para a construção de uma práxis pedagógica voltadas ao desenvolvimento do currículo integrado.

As atividades desenvolveram-se no primeiro semestre letivo de 2023, envolvendo quatro acadêmicos da Licenciatura em Matemática e sete da Licenciatura em Física.

Inicialmente foram realizadas aulas sobre os conceitos basilares da EPT através de leituras, debates, reflexões. Posteriormente foi proposto uma prática com distribuição de temas e turmas para a construção de uma vivência de currículo integrado, as quais foram realizadas em grupos.

Os licenciandos planejaram e aplicaram as aulas nas turmas de primeiros e segundos anos do Curso Técnico Integrado em Informática, do IFFAR, Campus São Borja.

A coleta de dados, para a escrita deste trabalho, ocorreu através dos planejamentos elaborados pelos acadêmicos e pelo questionário aplicado após as práticas nas turmas de Ensino Médio Integrado.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quanto aos planejamentos elaborados, constatou-se que os três grupos conseguiram organizar a proposta de acordo com a exploração do conhecimento dentro da abordagem de currículo integrado, para tanto, se fez necessário estudo, pesquisa de aspectos relacionados a formação para o trabalho, debates com profissionais e outros professores. Frigotto, Ciavatta e Ramos (2005), compreendem que o currículo integrado necessita de uma abordagem do conhecimento que compreenda a tríade: trabalho, ciência e cultura, buscando uma formação integral dos sujeitos.

Quanto a execução da aula, percebe-se que os acadêmicos tiveram um certo choque com a realidade, demonstrando nervosismo e falta de preparo didático para situações rotineiras de sala de aula, que fugiam ao planejamento proposto, demonstrando necessita de construção de saberes experienciais. Para Tardif (2002) os saberes experienciais são construídos ao longo da carreira docentes, através das interações no contexto de sala de aula, sendo importantes para o processo formativo de cada professor.

Quanto à avaliação dos acadêmicos em relação a esta experiência didática, constata-se aprovação e solicitação de mais atividades nesta perspectiva ao longo do processo formativo, a fim de que eles tenham maior aproximação com o contexto da docência. Para Pimenta e Lima (2004) o estágio, e conseqüentemente as interações dos acadêmicos no ambiente escolar proporcionam a construção da práxis docente, entendida como atividade de transformação da realidade, onde as bases teóricas trazem respaldo as práticas realizadas, com objetivo de transformar a realidade dos sujeitos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao término da realização desta experiência, conclui-se que ela proporcionou aos alunos aprendizagens relacionadas tanto aos aspectos teóricos, quanto práticos relacionados ao Currículo Integrado, possibilitando crescimento e construção de saberes essenciais à docência.

Mesmo com destaques quanto a insegurança durante a prática, percebe-se evolução e reconhecimento de que estes desafios são importantes para a construção da prática pedagógica de cada um deles.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008. **Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências.** Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 1, 30 dez. 2008.

BRASIL, Resolução CNE/CP Nº 1, DE 5 DE JANEIRO DE 2021. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica. **Diário Oficial da União.** Brasília. 5 de janeiro de 2021. Disponível em: <<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>>. Acesso em 05 agos. 2022.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2004.

RAMOS, M. Possibilidades e desafios na organização do currículo integrado. In: FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M. e RAMOS, M. (Orgs). **Ensino Médio Integrado**. São Paulo: Cortez, 2005.

RAMOS, M. Ensino Médio integrado: ciência, trabalho e cultura na relação entre educação profissional e educação básica. In: MOLL, J. e colaboradores. **Educação profissional e tecnológica no Brasil contemporâneo: desafio possibilidades**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002.