

## IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica IV Seminário ProfEPT IFRS

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus  
impactos na Educação Profissional e Tecnológica

28 a 30 de Agosto de 2023

### ENSINO MÉDIO INTEGRADO À EDUCAÇÃO PROFISSIONAL: reflexões sobre os estágios supervisionados do IFSul

Luciana Fraga Hoppe<sup>1</sup>

Ana Sara Castaman<sup>1</sup>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul- IFRS<sup>1</sup>

**Eixo Temático:** Trabalho, Educação e Currículo Integrado

**Palavras-chave:** Estágios. Mundo do Trabalho. Educação Profissional e Tecnológica. Ensino Médio Integrado à Educação Profissional.

#### INTRODUÇÃO

Os estágios supervisionados integram os cursos de Ensino Médio Integrado à Educação Profissional (EMIEP), quer de forma obrigatória, quando fazem parte do currículo e compõem carga horária do curso, quer de forma não obrigatória. Ressalta-se o estágio supervisionado como um momento de articulação entre teoria e prática em uma situação de trabalho. Tem, portanto, valor quando visto como um lugar por excelência em que os(as) estudantes podem refletir sobre a sua formação e o seu fazer (BARREIRO, 2006).

Diante da importância dos estágios supervisionados no EMIEP, este estudo tem por objetivo mapear as ações desenvolvidas no Setor de Estágios do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul).

#### PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este estudo é de natureza básica e de abordagem qualitativa. Com relação aos objetivos é exploratório, descritivo, e explicativo. A produção de dados se deu por levantamento bibliográfico e documental, ou seja, obras de autores(as) que se dedicam ao estudo da temática estágio supervisionado; legislação pertinente; documentos institucionais do IFSul disponibilizados em sítios eletrônicos; consulta ao Sistema Unificado de Administração Pública-SUAP e aos registros da coordenadoria de extensão do câmpus Camaquã e do departamento de ensino.

A análise dos dados realizou-se a partir da análise de conteúdo (BARDIN, 1977) da categoria Estágio Supervisionado, em que se buscou mapear as ações desenvolvidas no *locus* de estudo (IFSul).

#### REFERENCIAIS TEÓRICOS

Para Colombo e Ballão (2014, p. 172), o termo estágio origina-se no latim medieval *stagium*, que significa “residência ou local para morar”, tendo sido “citado pela primeira vez na literatura no ano de 1080”. Porém, o conceito vem mudando ao longo dos séculos, passando desde uma ação de acompanhamento prático a um mestre, na Idade Média até o de atividade curricular, nos dias de hoje.

Entende-se, por estágio, o “[...] ato educativo supervisionado, desenvolvido no ambiente de trabalho” (BRASIL, 2008), ou seja, visa:

[...] à preparação para o trabalho produtivo de educandos que estejam freqüentando [Sic.] o ensino regular em instituições de educação superior, de educação profissional, de ensino médio, da educação especial e dos anos finais do ensino fundamental, na modalidade profissional da educação de jovens e adultos (BRASIL, 2008).

O estágio curricular poderá integrar a carga horária obrigatória de um curso e ser de realização necessária para obtenção do diploma ou certificado de conclusão ou ser não obrigatório, igualmente previsto no Projeto Pedagógico, desenvolvido como “[...] atividade opcional, acrescida à carga horária regular e obrigatória” (BRASIL, 2008). Há que se considerar que tanto o estágio supervisionado curricular obrigatório como o não obrigatório carecem de orientação de um(a) professor(a) da instituição de ensino e supervisão de um(a) profissional da unidade concedente (BRASIL, 2008). Portanto, depreende-se que todo estágio é supervisionado.

Conforme a Lei nº 11.788 (BRASIL, 2008), dentre outras regras, salienta-se que o estágio supervisionado não gera vínculo empregatício e não poderá exceder a dois anos (exceto no caso de pessoa com deficiência, quando poderá ultrapassar esse período); o(a) estagiário(a) deverá receber auxílio transporte; férias remuneradas; poderá receber outros auxílios, tais como saúde e alimentação. Reafirma-se que, o estágio supervisionado no EMIEP também é regido pela referida Lei e, assim como no caso das demais modalidades e níveis de ensino, deverá ser previsto no Projeto Pedagógico e compor o itinerário formativo do(a) estudante.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os estágios supervisionados podem ser encarados como a articulação entre escola, estudantes e mundo do trabalho, propiciando descobertas e interpretações das relações sociais e profissionais. Além de desenvolver nos discentes uma percepção de si mesmos como parte da sociedade, complementar os seus conhecimentos técnicos e até, encontrar novas potencialidades e aptidões.

Considerando a natureza da instituição que tem em seus fundamentos o trabalho como princípio educativo (CIAVATTA, 1990), acredita-se que o quantitativo de estudantes na condição de estágio supervisionado é relativamente baixo (exemplo em um dos *campis*), conforme apresentado no Quadro 1:

Quadro 1: Estudantes em Estágio no mês de agosto de 2022.

| Cursos | Nº total de estudantes matriculados <sup>1</sup> | Estudantes em estágio <sup>2</sup> |                 | % do total descontando os que estão no obrigatório |
|--------|--|------------------------------------|-----------------|--|
|        |  | Obrigatório                        | Não obrigatório |  |
| TAI    | 94   | 3                                  | 6               | 6,6  |
| TCA    | 207  | 29                                 | 18              | 10,11  |
| TINF   | 112  | 1                                  | 20              | 18   |
| TADS   | 107  | Não tem estágio obrigatório.       | 7               | 6,5  |
| TEC    | 47   | -                                  | 1               | 2,12   |

<sup>1</sup> Fonte: Sistema Unificado de Administração Pública - SUAP; <sup>2</sup> Dados fornecidos pela Coordenadoria de Extensão - IFSul câmpus Camaquã, 2022.

Percebe-se também, reclamações por parte dos(as) estudantes junto ao departamento de ensino do câmpus, em relação às informações sobre os procedimentos para realização de estágios supervisionados. Tais registros, vêm ao encontro do que se observa nos sítios dos *campis* do IFSul (quadro 2), onde as informações aparecem de forma descentralizada, não padronizada e em muitos casos desatualizadas. Contudo, há em ao menos dois câmpus (Charqueadas e Passo Fundo), um esforço maior para realizar a comunicação com os(as) estudantes, incluindo tutoriais e vídeos explicativos.

Quadro 2: Informações sobre Estágios no site do IFSul.

| <b>Câmpus</b>             | <b>Conteúdos relativos a estágios</b>  |
|---------------------------|--|
| Bagé                      | Conveniados (desatualizados desde 2012), Documentos de Estágio, Relatórios.  |
| Camaquã                   | Instruções, Estágios nos cursos do câmpus (exigência do estágio curricular ou não), Principais dúvidas, Documentos.  |
| Charqueadas               | Documentos, Infográficos sobre as diversas etapas dos estágios, Vídeos com as respostas das principais dúvidas (1 minuto ou menos cada), Agentes Integradores.   |
| Gravataí                  | Contato, Normativas, Oportunidades de Estágio, Agências de Integração.   |
| Jaguarão                  | Conveniados (desatualizados desde 2012), Documentos de estágio, Relatórios.  |
| Lajeado                   | Conveniados (desatualizados desde 2012), Lei geral dos estágios, Regulamento de estágios.  |
| Novo Hamburgo             | Orientações quanto à documentação necessária para estágio, Documentos, Mural de Vagas (desatualizado desde 2021), Dicas para o estágio (apresentação, como elaborar um currículo, busca por oportunidades, dicas de entrevista, do estágio à contratação).   |
| Passo Fundo               | Estágio (explicações sobre os diferentes tipos), Relação dos cursos e a necessidade ou não de estágio curricular obrigatório, Documentos de Estágio (com várias instruções), Tutoriais (vídeos explicativos para diversas fases e preenchimento de documentos), Perguntas Frequentes.  |
| Pelotas                   | Informações difusas, na aba da Extensão: Apresentação da Coordenação de Estágios); na aba Espaço do Estudante: há dois espaços, um para o Estágio Obrigatório com: Conveniados (desatualizados desde 2012), Documentos e Relatórios além de um link para Editais; outro espaço para o Não Obrigatório: links com informações gerais tais como Processo de Ingresso, assiduidade, Desligamento etc. |
| Pelotas Visconde da Graça | Na aba da Extensão: Conveniados (desatualizados desde 2012), Documentos de Estágio, Relatórios e um link para os Editais. Na aba Espaço do Estudante: há um espaço para o Estágio Obrigatório, que remete ao mesmo local da aba da Extensão; há outro espaço para o Estágio não Obrigatório: links com informações gerais tais como Processo de Ingresso, assiduidade, Desligamento etc.           |
| Santana do Livramento     | Conveniados (desatualizados desde 2012), Documentos de estágio, Relatório.   |
| Sapiranga                 | Conveniados (desatualizados desde 2012), Documentos, Relatórios, Inclusão de Estagiários no SUAP (orientações).  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Sapucaia do Sul | Conveniados (atualizada), Formulário para interessados em receber informações de vagas na sua área, Documentos de Estágio e Relatórios. |
| Venâncio Aires  | Documentos, Relatórios, Vagas de estágio (desatualizado desde 2014).  |

Fonte: IFSUL, [S. D.].

Assim, a partir desta análise constata-se que há necessidade de qualificação ao acesso às informações para a realização dos estágios e, conseqüente, ingresso no mundo do trabalho. Acredita-se que os estágios supervisionados sugerem uma alternativa à condição de desemprego e “trabalho precarizado” (ANTUNES, 2008), mas principalmente, enquanto estudantes do IFSul, os(as) jovens estarão recebendo o aporte educacional que possibilitará a compreensão da realidade acerca do mundo do trabalho, em contraponto ao mercado de trabalho na lógica capitalista. O(a) estudante durante o estágio supervisionado poderá ter as noções necessárias para se confrontar com a realidade do mundo da vida.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Após análise dos dados, identificou-se a relevância dos estágios e que o IFSul necessita, de fato, desenvolver: “[...] ações que busquem estreitar as relações com o mundo do trabalho, propiciando a articulação do ensino, da pesquisa e da extensão” (IFSUL, 2022, p. 54).

### REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ricardo. **Seminário Nacional de Saúde Mental e Trabalho** - São Paulo, 28 e 29 de novembro de 2008.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BARREIRO, Iraíde Marques de F; GEBRAN, Raimunda Abou. **Prática de ensino e estágio supervisionado na formação de professores**. São Paulo: Avercamp, 2006.

BRASIL. **Lei nº 11.788 de 25 de setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Brasília, DF, 2008. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm). Acesso em: 21 out. 2022.

CIAVATTA, Maria. **O trabalho como princípio educativo: uma investigação teórico-metodológica (1930-1960)**. Rio de Janeiro: PUC-RJ, 1990.

COLOMBO, Irineu Mario; BALLÃO, Carmen Mazepa. Histórico e aplicação da legislação de estágio no Brasil. **Educar em Revista**, n. 53, p. 171-186, 2014. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.36902>. Acesso em: 17 out. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA SUL-RIO-GRANDENSE (IFSul). **Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) 2020-2024 do IFSul- Capítulo 3 - Projeto Pedagógico Institucional**. Pelotas. 2022. Disponível em: <http://www.ifsul.edu.br/component/k2/item/1334-pdi-2020-2024-ifsul>. Acesso em: 11 set. 2022