

## IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica IV Seminário ProfEPT IFRS

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus  
impactos na Educação Profissional e Tecnológica

28 a 30 de Agosto de 2023

### FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA - EAD: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Luciana Paslauski Knebel<sup>1</sup>

Adão Caron Cambraia<sup>2</sup>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - IFFAR<sup>1</sup>

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha - IFFAR<sup>2</sup>

**Eixo Temático:** Eixo 3. Trabalho, Educação e Currículo Integrado.

**Palavras-chave:** Formação Pedagógica. EAD. Currículo Integrado.

#### INTRODUÇÃO

Este resumo faz parte de uma pesquisa de maior abrangência, que objetiva analisar as concepções sobre o currículo integrado da Formação Pedagógica EAD. Nesse contexto, realizou-se um mapeamento de produções científicas que pesquisam a formação pedagógica para professores não licenciados, na tentativa de identificar aproximações ou distanciamentos com a formação em EAD e relações com o currículo integrado, por isso, produzimos uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL).

O presente estudo se justifica na medida em que foi necessário mapear produções científicas que discutam a formação pedagógica e a compreensão das diferentes concepções sobre currículo integrado dos professores formadores do curso EAD. A questão de pesquisa é: **Existem estudos anteriores sobre concepções de currículo integrado dos professores formadores de um curso de Formação Pedagógica?**

Dessa forma, buscou-se compilar trabalhos vinculados à esfera da EPT e que tratam da formação docente num contexto geral, que visa identificar a originalidade da pesquisa, com isto, produzimos uma Revisão Sistemática de Literatura (RSL).

#### REFERENCIAIS TEÓRICOS

A RSL é uma forma de entender se a pesquisa que será realizada é um estudo que traz contribuições para a comunidade de pesquisadores. Identificar e compreender as contribuições de estudos anteriores proporciona avançar na pesquisa. A RSL dá-se pela clareza dos métodos da pesquisa, o que resulta em uma síntese de diversos estudos e a análise crítica organizada (SAMPAIO & MANCINI, 2007) além da sistematização das buscas em bases de dados eletrônicas, o que oferece uma relevância de conteúdo em tempo reduzido, quando bem realizada.

Para que uma revisão de literatura aconteça, esclarece Creswell (2010), é necessário localizar e resumir os estudos sobre um tópico, o que pode incluir estudos de pesquisa e, também, artigos conceituais ou reflexões que possibilitem o pensar sobre o que será revisado. No entanto, apesar de não haver uma única forma de conduzir a revisão de literatura, muitos acadêmicos procedem de maneira sistemática para captar, avaliar e resumir a literatura encontrada.

## **PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

Trata-se de uma pesquisa bibliográfica, optou-se adotar o método análise de conteúdo fundamentado em Bardin (2016) ao afirmar que: “(...), na análise dos resultados, utilizamos a técnica de análise de conteúdo, visto que este procedimento permite o entendimento claro, sistemático e objetivo das questões mais significativas, bem como os resultados obtidos durante a produção de dados, (...)”.

O mapeamento das produções científicas se deu no período compreendido entre 2008 a 2021 (para seleção de dissertações e artigos), e, entendemos que nos proporciona uma visão longitudinal das pesquisas desenvolvidas com essa temática.

Para a localização dos trabalhos, consultamos o Banco de Teses e Dissertações (CAPES) e o ambiente da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A partir das divergências encontradas durante a análise, foi me proporcionado ter um olhar mais diferenciado com a relação à formação do professor para EPT e se apresenta como uma discussão necessária e essencial ao desenvolvimento de práticas de ensino e aprendizagem no contexto do processo formativo desta modalidade de ensino.

Iniciou-se a pesquisa pela plataforma do Banco de Teses e Dissertações da CAPES, esta plataforma possui mecanismos de busca avançada, permitindo que a pesquisa seja realizada com a utilização de filtros.

Procurou-se agrupar os trabalhos a partir de um descritor principal e abrangente, “Formação Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica”. Foram aplicados os filtros do próprio ambiente e nessa busca localizamos 2 (duas) dissertações e 3 (três) artigos.

Ainda, buscamos trabalhos publicados na base de dados da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações – BDTD, do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia – IBICT, permite a busca por meio de dados avançados.

Realizamos a busca pelo mesmo descritor “Formação Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica” com leitura do título e resumo, selecionamos 2 (duas) dissertações. Então, realizamos uma modificação na busca avançada nos descritores “Formação Pedagógica + EAD”, com filtro por “Assunto”. Localizamos e selecionamos 1 (uma) dissertação. No descritor “EPT + Currículo Integrado” com filtro por “Título e Assunto”, selecionamos 3 (três) dissertações.

Após a finalização dos critérios de seleção reunimos as dissertações e artigos, situando quanto ao ano de publicação, procedeu-se à análise e apreciação em profundidade (leitura do título, resumo e partes da obra), selecionamos para esse estudo 11 (onze) trabalhos. A partir desse material construímos o Quadros 1 para a revisão sistemática de literatura.

A Formação Pedagógica para Educação Profissional e Tecnológica é o foco de análise das teses e publicações selecionadas, partindo de um descritor abrangente que reuniu o

máximo de conteúdo relacionado com a temática abordada, seguido da educação na modalidade de ensino à distância e as concepções do currículo integrado. No quadro a seguir passamos a analisar as publicações encontradas pela busca nas plataformas o resumo do conteúdo de cada trabalho, contudo identificar aproximações e/ou distanciamentos com a pesquisa.

**Quadro 1 – Mapa Sistemático para análise das Teses e Artigos.**

	<b>Descritores</b>		
	<b>(EPT)</b>	<b>(EAD)</b>	
<b>Pesquisa</b>	<b>Formação Pedagógica</b>	<b>Educação a Distância</b>	<b>Currículo Integrado</b>
01	X	X	-
02	X	-	X
03	X	X	-
04	X	X	-
05	X	-	X
06	X	X	-
07	X	-	X
08	X	-	-
09	X	X	-
10	X	X	-
11	X	-	X

Fonte: Elaborado pela autora.

Com isto, observa-se no Quadro 1, que onze estudos definem o tema central da Formação Pedagógica para EPT. Nas teses 1, 2 e 3 conceituaram-se alguns aspectos identificados num curso de formação de professor, desenvolvido em ambiente virtual de aprendizagem numa perspectiva transdisciplinar, relacionando o processo formativo na EAD e desenvolvendo o currículo integrado na EPT.

As teses 4, 5 e 6 são mobilizadas para desenvolverem práticas pedagógicas mediadas pelas TDIC na modalidade de ensino a distância, e ambas se relacionam com a educação na politecnia, formação integrada e omnilateral, como o currículo integrado originado nas concepções marxianas da educação, a atuação profissional e o trabalho como princípio educativo. As teses 7 e 8 contemplam a Educação Profissional e Tecnológica – EPT, reconhece o processo de efetivação do currículo integrado e constata-se limitações na implementação de novas ideias, diante de realidades imediatas que surgem no âmbito escolar. Outro ponto relevante que professores não licenciados atribuem amplo sentido aos saberes consolidados pela experiência, que

buscam equilíbrio entre o conhecimento técnico e o fazer pedagógico e que por meio da autoformação redefinem o seu papel diante dos processos de formação docente.

As publicações de artigos 9, 10 e 11 trazem a Formação de professores para EPT num curso de capacitação de docentes em EAD de modo que contemple e esteja voltada a compreensão do ensino e na formação humana integral do educando. Por fim, não foram encontrados estudos que tratam da triangulação (Formação Pedagógica + EAD + Currículo Integrado).

Segundo Spies e Cambraia (2018) destacam a importância da integração do Conhecimento Pedagógico Tecnológico do Conteúdo na profissão docente e apresentam as dificuldades de professores de uma escola pública em desenvolver este conhecimento.

Outro destaque é que o currículo integrado faz parte da matriz teórica dos IF nada mais fundamental de que seus professores o estudem possibilitando a elaboração e desenvolvimento de atividades curriculares, vinculadas ao currículo integrado (CAMBRAIA; ZANON, 2019).

Nesse, contexto a pesquisa se aproxima pelo fato de que a docência na EPT é marcada por aproximações da proposta de currículo integrado por parte dos sujeitos envolvidos com o ensino, os quais, ao se defrontarem com os desafios inerentes a formação, e cunham maneiras para desempenhar da melhor forma possível o que está proposto a essa modalidade de ensino.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

E, por meio da revisão sistemática propiciou trazer evidências da necessidade de integração de tecnologias em diferentes aspectos das práticas educacionais no ensino público, em que o sujeito em formação exercite o pensamento e o agir consciente e criativo necessário não apenas ao mundo do trabalho, mas para todos os segmentos da vida social.

Contudo, trouxe-nos um olhar diferenciado acerca da formação docente na e para EPT que exige do professor a compreensão sobre a intervenção humana, e, se apresentou como a peça chave na discussão de forma necessária e fundamental para o desenvolvimento e adoção de práticas inovadoras e integradoras que estejam adequadas ao contexto dessa modalidade de ensino. Também requer a postura do profissional por uma formação que retorne não apenas o debate curricular e pedagógico, mas as matrizes históricas e políticas.

## **REFERÊNCIAS**

- BARDIN, L. Análise de Conteúdo. São Paulo: Edições 70, 2016.
- CAMBRAIA, Adão Caron; ZANON, Lenir Basso. Formação docente: recriação da prática curricular no ensino superior. 1. Ed. – Curitiba: Appris, 2019.
- SAMPAIO, R. F., & MANCINI, M. C. (2007). Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica Systematic review studies: a guide for careful synthesis of the scientific evidence. Rev. bras. fisioter., 11(1), 83-89.
- SPIES, K. L.; CAMBRAIA, A. C. TPACK no uso das redes sociais numa escola pública. Revista Científica Trajetória Multicursos. v. 9, n.1, jun.jul.ago de 2018.