

IV Seminário da Rede Gaúcha de Estudos e Pesquisas sobre Educação Profissional e Tecnológica IV Seminário ProfEPT IFRS

As (contra)reformas nas políticas educacionais no Brasil e seus
impactos na Educação Profissional e Tecnológica
28 a 30 de Agosto de 2023

EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA E PEDAGOGIA: uma análise dos movimentos de sentidos na pós-graduação brasileira

Luiza da Silva Braidó¹

Marina Ramos de Carvalho do Nascimento²

Ana Sara Castaman³

Liliana Soares Ferreira⁴

Universidade Federal de Santa Maria¹

Universidade Federal de Santa Maria²

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, *Campus Sertão*³

Universidade Federal de Santa Maria⁴

Eixo Temático: Eixo 1 - Formação de professores na/para a EPT.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Pedagogia. Análise dos Movimentos de Sentidos.

INTRODUÇÃO

Considerando os desafios do curso de Pedagogia e os diversos espaços de trabalho de um(a) pedagogo(a), problematiza-se: quais sentidos produzidos em relação a Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e Pedagogia? Para este estudo, elegeu-se estas categorias com a finalidade de compreender as relações estabelecidas entre elas evidenciados em Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC's) na pós-graduação brasileira *stricto sensu*.

REFERENCIAIS TEÓRICOS

As Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs) para o Curso de Graduação em Pedagogia, Resolução CNE/CP Nº 1, art. 4, marca que o curso forma para o magistério de determinados níveis da “[...] Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, nos cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, de Educação Profissional [...] serviços e apoio escolar e em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos” (BRASIL, 2006).

Portanto, os(as) pedagogos(as) são profissionais “[...] preparados para agir relativamente ao fenômeno educacional” (FERREIRA, 2010, p. 245). Isto inclui o trabalho de pedagogos(as) na EPT, que contém particularidades e necessitam prezar por uma educação integral que atenda “[...] a todos em todas as suas dimensões” (CASTAMAN; RODRIGUES, 2020, p. 307), corroborando para um “[...] trabalho pedagógico alinhado às perspectivas e demandas específicas para uma escola realmente democrática, compreendendo-a como um espaço de potencialização” (BRAIDO; CASTAMAN; FERREIRA, 2023, p. 09).

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Pauta-se no fundamento teórico-metodológico da Análise dos Movimentos de Sentidos (AMS) e para a produção dos dados, optou-se pelos descritores “Educação Profissional e Tecnológica” and “Pedagogia”, em busca realizada na plataforma de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes). Destacam-se dois pontos: a) o booleano utilizado faz com que se apresente resultados que contenham estas duas expressões; b) a busca pelas duas expressões, sejam no título, no resumo, nas palavras-chave,

ou até no nome do programa da instituição.

Ao realizar a revisão, apresentaram-se 58 resultados. Por isso, analisou-se os trabalhos, separando-os, pelos títulos sobre EPT (11 trabalhos), apenas sobre Pedagogia (18 trabalhos) e EPT juntamente com Pedagogia (5 trabalhos). Colocou-se todos os TCC's em tabelas a fim de compor uma leitura perscrutadora, na qual os sentidos se evidenciam como resultados da análise. Isto posto, "Parte-se, então, para sínteses, ou seja, agrupamento dos sentidos em suas semelhanças, com o intuito de ir recompondo o texto" (FERREIRA; BRAIDO; DE TONI, 2020, p. 04).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Percebe-se que a relação da EPT e Pedagogia não são muito estudadas na pós-graduação *stricto sensu* brasileira. Entretanto, algumas investigações têm a EPT como instituição de vínculo. Estes trabalhos foram excluídos da análise, restando 26, os quais estão divididos por temáticas. Para visualização, elaborou-se a figura 1.

Figura 1 - Educação Profissional e Tecnológica e Pedagogia.



Fonte: As autoras, com base em teses e dissertações da plataforma Capes, 2023.

Em relação às cores, explica-se que as temáticas em verde, são estudos que contemplam o foco deste trabalho: EPT e Pedagogia. Este número que anteriormente era de cinco trabalhos, agora passam a ser oito, pois remetem a EPT e Pedagogia, mas com outras nomenclaturas, como por exemplo, pedagogo(s) e educação profissional. TCC's que citam sobre Ensino Médio Integrado (EMI) (6), estão identificados em azul; em lilás à Pedagogia da Alternância (3) e, em amarelo queimado à Pedagogia Histórico Crítica (PHC) (13). Os temas em preto não estão em consonância a nenhuma outra peculiaridade.

Salienta-se a repetição do EMI e justifica-se por ser referência a modalidade definida pelo Decreto nº 5.154 como "[...] o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno" (BRASIL, 2004). Em decorrência, tenta articular a formação básica e profissional (SIQUEIRA, 2020), para "[...] a construção do conhecimento (ciência e tecnologia), cultura e trabalho como princípio educativo, manifestação de vida, direito e dever" (FRIGOTTO *et al.*, 2014, p. 15).

Já em relação à PHC, expressão evidenciada nos trabalhos analisados, percebe-se que estas discussões iniciaram a partir de 1980 em debates sobre currículo e "[...] sobressaem-se

duas vertentes [...] que disputavam os discursos hegemônicos educacionais, Pedagogia histórico-crítica e Pedagogia do Oprimido” (SIQUEIRA, 2020, p. 67), entre outras não hegemônicas. Portanto, na compreensão de sentidos nas relações entre EPT e Pedagogia, nos oito estudos elencados, três mencionam categorias já apresentadas como o currículo integrado (SILVEIRA, 2022) e a PHC (PEREIRA, 2021; ARAGÃO, 2021), e os demais desenvolvem pesquisas sobre desafios pedagógicos: a) docente e, b) da profissão.

Por desafios pedagógicos docente compreende-se três trabalhos. O primeiro remete a necessidade de uma formação pedagógica específica aos professores da EPT atrelada com a cidadania, “[...] pois é tal formação que embasa, ético-politicamente, a preparação para o mundo do trabalho” (MARCON, 2023, p. 132). O segundo analisa o lugar da EPT nos projetos pedagógicos de cursos de Pedagogia considerados de alta qualidade, de acordo com a avaliação do Enade/2017, e conclui que há muito a avançar em relação a formação do(a) pedagogo(a). Além disso, “[...] ficou evidente, nesta pesquisa, que os cursos de Pedagogia pouco conhecem sobre a EPT” (SOUSA, 2021, p. 112). O terceiro aborda a Pedagogia de projetos como um auxílio na formação humana integral (SILVA SOBRINHO, 2022).

Os restantes apresentam sentidos em relação aos desafios pedagógicos da profissão e estão preocupados com o que faz o(a) pedagogo(a) na EPT. O estudo de chaves (2009) diferencia o(a) professor(a) do(a) pedagogo(a) e exhibe as potencialidades dos dois trabalhos, podendo um contribuir com o outro, como possibilidade de (re)construir “[...] a prática educativa, articulando-a com saberes academicamente produzidos e comprometendo-a com a finalidade do processo pedagógico” (CHAVES, 2009, p. 130). Valle (2019) corrobora com a necessidade de formação continuada.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Todos os estudos evidenciam a falta de aprofundamento teórico de questões pedagógicas, que ao serem citadas remetem à docência. Entretanto, conforme as DCN's para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, as formações para além da docência, não contemplam os desafios da profissão.

REFERÊNCIAS

ARAGÃO, L. M. S. **Pedagogia Histórico-Crítica e aprendizagem cooperativa no ensino: curso de formação continuada para professores da Educação Profissional e Tecnológica**. 2021. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, Vitória, 2021.

BRASIL. **Decreto Nº 5.154** de 23 de Julho de 2004. Regulamenta o § 2º do art. 36 e os arts. 39 a 41 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e dá outras providências. Acesso em: 08 jun. 2023.

BRASIL. **Parecer nº 1, de 15 de maio de 2006**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de graduação em Pedagogia, Licenciatura. Acesso em: 08 jun. 2023.

BRAIDO, L. S.; CASTAMAN, A. S.; FERREIRA, L. S. Novos caminhos, velhas rotas: Análise dos movimentos de sentidos sobre a educação profissional e tecnológica. **RIAAE**, Araraquara, v. 18, n. 00, p. e023002, 2023.

CASTAMAN, A. S.; RODRIGUES, R. O trabalho como princípio educativo no ensino integrado ao médio. **RECEI**, Mossoró, v. 6, n. 17, 2020.

CHAVES, N. P. S. **Ser pedagogo no cotidiano do ensino superior na Educação Profissional e Tecnológica**. 2009 Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade de Uberaba. 2009.

FERREIRA, L. S. Pedagogia como ciência da educação: retomando uma discussão necessária. **Rev. Bras. Est. Pedagogia**, Brasília, v. 91, n. 227, p. 233-251, abr. 2010.

FERREIRA, L. S.; BRAIDO, L. S.; DE TONI, D. L. P. Pedagogia nas produções acadêmicas da Pós-Graduação em Educação no RS: Análise dos movimentos de sentidos. **Revista Cocar**, v. 08, p. 146-164, jan./abr. 2020.

FRIGOTTO, G. *et al.* Produção de conhecimentos sobre Ensino Médio Integrado: dimensões epistemológicas e político pedagógicas. In: **Anais...**, Rio de Janeiro, 3 e 4 de setembro de 2010, Rio de Janeiro: EPSJV, 2014.

MARCOM, J. L. R. **A formação pedagógica dos professores da educação profissional e tecnológica: nos caminhos de uma pedagogia hermenêutica.** 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Comunitária da Região de Chapecó, Chapecó, 2020.

PEREIRA, S. M. G. S. **A educação profissional técnica integrada ao ensino médio: contribuições da prática pedagógica embasada na pedagogia histórico-crítica.** 2021. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, Vitória, 2021.

SILVA SOBRINHO, M. H. **Pedagogia de projetos e formação humana integral: as contribuições dos projetos na Educação Profissional e Tecnológica.** 2022. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2022.

SILVEIRA, S. S. S. **Formação humana e Currículo Integrado: contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica para o ensino da Educação Profissional e Tecnológica.** 2022. Tese (Doutorado em Ensino) - Fundação Vale do Taquari de Educação e Desenvolvimento Social - FUVATES, Lajeado. 2022.

SIQUEIRA, S. **Integração curricular e Trabalho pedagógico: uma análise com base nos discursos de professores do IFFar Campus Júlio de Castilhos,** 2020. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica), Colégio Técnico Industrial, Universidade Federal de Santa Maria, RS, 2020.

SOUSA, D. A. S. **O lugar da Educação Profissional e Tecnológica nos Projetos Político-Pedagógicos de Cursos de Pedagogia de Instituições Públicas Federais Brasileiras.** 2021. Dissertação (Mestrado em Educação Tecnológica) - Centro Federal de Educação Tecnológica de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2021.

VALLE, M. R. L. **O pedagogo na Educação Profissional e Tecnológica: plano de atividade pedagógica.** 2019. Dissertação. (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2019.