

A TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO E SUAS INTERVENÇÕES

DA SILVA, J. M. C.¹; FABBRIS, J. B.².

RESUMO – Com o desenvolvimento tecnológico a educação ganhou um papel importante através da internet que vem facilitando o ensino na sociedade de hoje. Para deixarmos a educação à distância com mais conteúdo nas plataformas Minha Escola Virtual e Moodle, realizamos pesquisas e manuais com o intuito de facilitar a navegação do internauta, deixando as plataformas de ensino aprendizagem mais acessíveis a qualquer tipo de usuário.

PALAVRAS-CHAVE: ENSINO, MANUAIS, PESQUISA.

1 INTRODUÇÃO

Toda sociedade já passou por momentos de desenvolvimento, a evolução tecnológica sempre esteve presente, desde a idade da pedra até os dias atuais e certamente junto com o desenvolvimento vieram dificuldades. Em relação a sociedade atual, os impactos seriam na globalização e a difusão da internet, nossa mais nova fonte e distribuição de informações. A educação também passou por diversas mudanças conforme a população se moldava, isso possibilitou a educação à distância.

Certamente, a tecnologia – como máquina ou equipamento – é um meio ou pode ser vista como um instrumento ou ferramenta da qual o homem se apropria para atingir finalidades diversas. (Peixoto,2015)

Com a globalização, chegou este novo método, um professor via internet, webcam, e-mail, telefone, tela, computador com aulas presenciais e semipresenciais, explica: Frederic Litto,(presidente de ABED) (Rezende, 2008).

Em cursos de EaD (Ensino a Distância) realizados através da internet em plataformas, ambientes de ensino e aprendizagem, o problema mais evidente era como os usuários poderiam

¹Júlia Marques Carvalho da Silva, Prof. Pós Doutora , IFRS - Campus Bento Gonçalves, Av. Osvaldo Aranha, 540, CEP 95.700-206, Bento Gonçalves, RS. Fone (54) 3455-3200, julia.silva@bento.ifrs.edu.br

²Júlia Boff Fabbris, Estudante do Curso Técnico em Informática para Internet, IFRS - Campus Bento Gonçalves, Av. Osvaldo Aranha, 540, CEP 95.700-206, Bento Gonçalves, RS, juhfabbris@gmail.com

acessar o conteúdo sem dificuldades por exemplo de como criar uma conta, de como acessar um material e usufruir do curso por completo.

2 MATERIAL E MÉTODOS

Para diminuir o problema, criamos manuais além de uma questionário com três perguntas afim de deixar os ambientes de ensino e aprendizagem Moodle e Minha Escola Virtual mais acessíveis para os alunos, afinal, como explica Beck (2007), o segredo do sucesso ao acesso, tratamento, utilização e disseminação da informação é agregar valor.

Foram criados no total três manuais, um para o Moodle do IFRS Campus Bento Gonçalves, outro para o Moodle IFRS Reitoria e um para a plataforma Minha Escola Virtual. Em cada, continham explicações de como criar uma conta, como entrar em um curso, acessar um material que o professor disponibilizou, participar de fóruns e enviar tarefas para serem avaliadas.

Figura1- Manual Moodle IFRS
Campus Bento Gonçalves



Figura 2-Manual Moodle
IFRS- Reitoria



Figura 3- Manual
Minha Escola Virtual



Com a intenção de descobrir ainda mais sobre a intervenção que isso geraria, realizamos uma pesquisa com 50 inscritos EaD na plataforma Moodle do IFRS Campus Bento Gonçalves e podemos perceber a quantidade de pessoas que não possuíam contato com essa nova forma de aprendizagem.

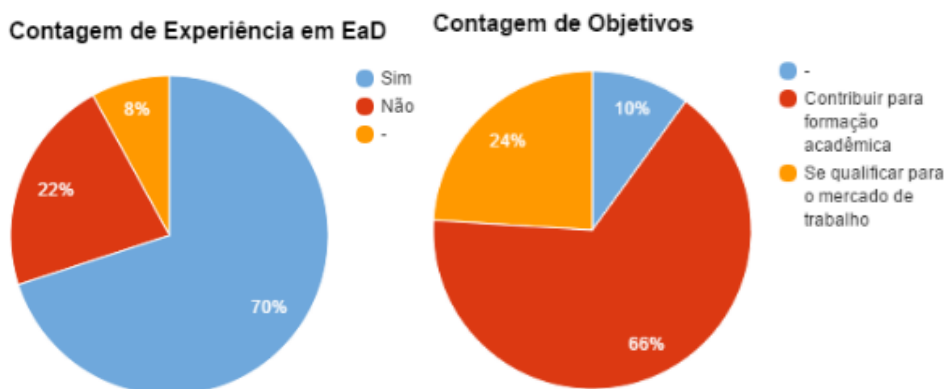
3 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Arrecadamos dados para a pesquisa com as seguintes perguntas:

Qual é sua motivação para realizar esse curso? Como ele beneficiará na sua qualificação?. Nessa primeira pergunta mais de 60% dos entrevistados responderam que iriam fazer o curso para somente contribuir com sua formação acadêmica, mais de 20 % comentaram sobre se qualificar para o mercado e 10% não responderam. Na segunda pergunta do questionário indagamos qual seria a experiência do inscrito no Ensino à Distância. Tivemos como resultado 70% com alguma experiência, 22% tendo seu primeiro contado com o Ensino à Distância e 8% não respondido.

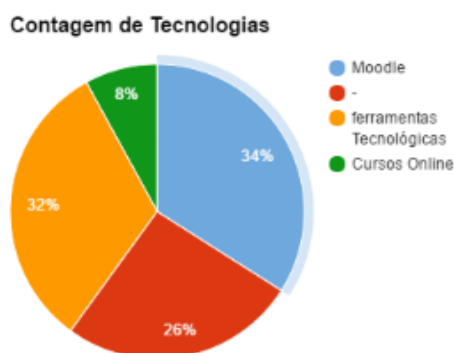
Figura 4- Gráfico experiência em EaD

Figura 5- Gráfico de objetivos ao realizar o curso



E a última pergunta sobre qual era a experiência no uso de tecnologias na educação. Tendo como resultado 34% usando e conhecendo o Moodle, 26% não respondido, 8% com cursos online e 32% utilizando ferramentas tecnológicas (softwares)

Figura 6- Gráfico do uso em tecnologias



4 CONCLUSÕES

Os manuais certamente foram de grande proveito para os alunos dos ambiente de aprendizagem, com as pesquisas podemos ver que várias pessoas confiaram no Moodle para ser sua primeira fonte de contato com o EaD, já é um grande avanço. Podemos ver também que muitas pessoas estão apostando nessa nova forma de educação pra aprimorar e contribuir com a sua formação, isso com certeza é um salto para a educação tecnológica e que em mais da metade dos entrevistados já conheciam a plataforma.

Esperamos que assim como a idade antiga evoluiu, possamos também melhorar cada vez mais. Com ajuda da tecnologia influenciando o ramo da educação, para um mundo com mais acessibilidade e usabilidade.

5 REFERÊNCIAS

CHAVES, E. P. S.; ANDREOLI, C. R. Qual o impacto do conhecimento de informática no desempenho acadêmico dos alunos de EaD?. Revista de Administração IMED, 3 (2) pg.120-131, 2013. Disponível em:< <http://www.spell.org.br/documentos/ver/31796/qual-o-impacto-do-conhecimento-de-informatica-no-desempenho-academico-dos-alunos-de-ead->> Acesso em: 16 set. 2016

PEIXOTO, JOANA, Relações entre sujeitos sociais* e objetos técnicos**uma reflexão necessária para investigar os processos educativos mediados por tecnologiasRevista Brasileira de Educação [en línea] 2015, 20 (Abril-Junio). Disponível em :<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27538407003>> ISSN 1413-2478 Acesso em: 17 set. 2016

REZENDE, S. EAD Ensino a distância. Revista Profissão Sucesso. Tendências. n. 5,Acesso em: 16 set. 2016