



Materiais Didáticos para o Ensino de Língua Portuguesa como Língua de Acolhimento

Júlia Sonaglio Pedrassani¹; Monique Dias Souza¹; Leandro Rocha Vieira¹; Carina Fior Postinger Balzan^{1*}

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus* Bento Gonçalves. Bento Gonçalves, RS, Brasil.

A discussão em torno de metodologias de ensino e do desenvolvimento de materiais didático-pedagógicos voltados ao ensino de Português como Língua de Acolhimento (PLAc) vem se ampliando no contexto acadêmico brasileiro devido, sobretudo, ao aumento do número de imigrantes e refugiados no país. De acordo com o Relatório Anual do Observatório das Migrações Internacionais, lançado pelo Ministério da Justiça em 2019, o Brasil registrou, de 2010 a 2018, um total de 774,2 mil estrangeiros, sendo grande parte oriundos de migrações de crise, com pouco ou nenhum conhecimento da nossa língua e cultura. Assim, verifica-se uma maior oferta de cursos e materiais didáticos destinados a esse público específico que, além de promoverem o ensino do idioma, procuram apresentar aspectos importantes da sociedade e da cultura brasileira, e, conseqüentemente, ampliam-se os estudos acerca de metodologias, concepções e estratégias de ensino que promovam uma aprendizagem mais significativa a esse alunado. Este estudo justifica-se, assim, pela necessidade de um levantamento rigoroso e a respectiva análise de livros e de apostilas que podem ser empregados nesse contexto de ensino e de aprendizagem, auxiliando os docentes na escolha do material que melhor atenda às necessidades de seus alunos. O objetivo desta pesquisa, portanto, é realizar uma análise de materiais didáticos voltados ao ensino de Língua Portuguesa para imigrantes e refugiados que estejam disponíveis na internet de forma gratuita, e que, posteriormente, possam ser utilizados como recurso pedagógico pelos docentes que atuam nesse contexto de ensino. A pesquisa qualitativa, de caráter exploratório, teve como procedimento metodológico, inicialmente, uma revisão bibliográfica acerca do ensino de PLAc, de conceitos relacionados a materiais didáticos e à teoria da abordagem comunicativa da língua. Posteriormente, foi realizado um levantamento de livros e de apostilas em formato digital e que estivessem disponíveis gratuitamente na internet, procedendo-se, em seguida, à análise desses materiais, em que se verificou a adequação à perspectiva do ensino de PLAc e a presença de atividades e exercícios que promovessem o desenvolvimento das competências propostas pela abordagem comunicativa. Como resultado, foram selecionados e analisados seis materiais didáticos dispostos em um Quadro comparativo. A análise inicial mostra que os materiais atendem, majoritariamente, às características de PLAc, já que preconizam o ensino de conteúdos que favorecem a integração dos alunos à sociedade brasileira, bem como apresentam tópicos gramaticais e de vocabulário relevantes à condição de migração de crise. Além disso, permitem, através de exercícios e atividades, que os alunos desenvolvam grande parte das competências comunicativas necessárias para uma participação ativa na comunidade em que vivem. A partir do Quadro comparativo, evidenciaram-se algumas das principais características dos materiais didáticos disponíveis ao professor, os quais podem oferecer bom suporte neste contexto específico de ensino e de aprendizagem, porém com a ressalva da necessidade de sua adaptação a contextos locais/regionais, o que se deve às características que fundamentam o ensino de PLAc.

Palavras-chave: migração de crise; Português como Língua de Acolhimento; material didático.

Trabalho executado com recursos do Edital IFRS nº 64/2019 da Pró-Reitoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação e Edital Complementar nº 74/2019 do *Campus* Bento Gonçalves.