

## **O Ensinar e Aprender Matemática no contexto do Ensino Médio Integrado: Práticas pedagógicas consideradas como bem-sucedidas**

Leidi Simonini<sup>1</sup>; Cristina Bohn Citolin<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) -  
*Campus* Bento Gonçalves. Bento Gonçalves, RS, Brasil.

Este estudo objetiva identificar as práticas pedagógicas consideradas bem-sucedidas por uma professora de Matemática do Ensino Médio Integrado e compreender concepções de ensino, de aprendizagem e de avaliação do componente curricular construídas por ela e pelos estudantes. A Matemática, apesar de ser uma ciência que surgiu a partir das necessidades cotidianas de organização da sociedade, e de ter inúmeras aplicações em diferentes áreas, ainda é uma disciplina considerada complexa, apontada, muitas vezes, como causa de insucesso escolar. Tal assunto foi pauta de inúmeras discussões durante o curso de Especialização em Ensino de Matemática para a Educação Básica do IFRS-BG. Logo, escolheu-se como tema para pesquisa e escrita deste trabalho, o desenvolvimento do processo de ensino e de aprendizagem da Matemática, com foco em práticas bem-sucedidas, com o intuito de contribuir para qualificar o ensino de Matemática na Educação Básica, a partir do reconhecimento dessas práticas. Optou-se pela abordagem qualitativa, que permite diversidade de instrumentos utilizados na coleta de dados e certa flexibilidade durante todo o processo. Os dados foram coletados por meio de entrevista semiestruturada com uma professora e três estudantes, além de observação de uma aula, sendo escolhida a análise de conteúdo como recurso metodológico para organização e estudo destes dados. A análise foi organizada em três categorias, através das quais procurou-se compreender o conceito de prática pedagógica bem-sucedida e qual o significado deste termo para a professora e, ainda, como ela desenvolve estas práticas no contexto do Ensino Médio Integrado. Buscou-se também, discutir o processo de ensino e de aprendizagem da Matemática no Ensino Médio, bem como o papel dos IFs na qualificação da educação básica e do ensino de Matemática, retratando a dualidade histórica do Ensino Médio e tangenciando a BNCC, sinalizando a época de incertezas que vive a educação. Ao final do trabalho, identificam-se ações que compõem as práticas pedagógicas que a docente considera como de sucesso, como a utilização de uma linguagem acessível, o incentivo à participação dos alunos, as práticas de mediação que favorecem um bom relacionamento com a turma e a construção de sentido para os conteúdos estudados, contribuindo para o desenvolvimento do pensamento matemático pelo aluno. Os três alunos entrevistados consideram a professora como uma boa profissional, que mostra-se preocupada com a aprendizagem dos estudantes, estabelece uma relação de dialogicidade com a turma, explica com clareza e objetividade, demonstrando ter muito conhecimento na área. Observa-se também, que os estudantes valorizam a oportunidade de cursar o Ensino Médio Integrado em uma instituição federal, onde o ensino é gratuito e, segundo os próprios sujeitos da pesquisa, de boa qualidade.

**Palavras-chave:** Práticas pedagógicas bem-sucedidas. Ensino e aprendizagem de Matemática. Ensino Médio Integrado.