

Obmep na Escola: Metodologia de Resolução de Problemas

Tamires Bon Vieira ¹; Josias Neubert Savóis* ²

^{1,2} Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS)-
Campus Osório. Osório, RS, Brasil.

No decorrer do projeto “OBMEP na Escola: uma preparação para as olimpíadas de matemática” foram explorados, com os alunos participantes, diversos conteúdos de matemática do ensino fundamental e ensino médio. Durante os encontros, são resolvidas questões de provas das olimpíadas de matemática de anos anteriores e todos os alunos têm, com antecedência, acesso a todas as questões que seriam resolvidas, tendo assim, a oportunidade de pesquisarem e tentarem resolver as questões com certa autonomia. Em muitos momentos os conteúdos abordados nas questões ainda não haviam sido estudados pelos alunos, principalmente os alunos que estudam em escolas de ensino fundamental da região. Do mesmo modo, são abordados alguns conteúdos que, em geral, são desprezados pela grade curricular atual. Mesmo com esse déficit, a metodologia de ensino desenvolvida através da resolução de problemas mostrou-se eficaz, pois possibilitou o ensino e a aprendizagem de conteúdos considerados difíceis e avançados para o nível acadêmico dos estudantes. Ao resolver essas questões, eram extraídas todas as informações disponíveis no problema e elaborados breves resumos dos conteúdos, seguido da resolução do problema em questão. Este procedimento tornava possível, por parte dos alunos, a resolução de um problema semelhante, quando fosse necessário. Essas situações oportunizam uma reflexão sobre como explorar a metodologia de ensino resolução de problemas. O propósito deste trabalho é apresentar como funciona esta metodologia, se ela é realmente eficaz, quais os benefícios que esta prática pode oferecer aos alunos e quais são os desafios, pelos quais, um professor de matemática deve enfrentar ao desenvolver essa metodologia. Ao resolver um problema é possível também introduzir o conteúdo ao qual este está relacionado, desconstruindo a visão comum de que primeiro deve ser ensinado o conteúdo, para posteriormente mostrar as aplicações do mesmo. O método de resolução de problemas pode ser uma boa alternativa para o ensino de conteúdos de matemática, ajudando os alunos a desenvolverem a capacidade de aprender a aprender, instigando e encorajando os mesmos a determinarem por si mesmos as respostas desejadas. Através dessa busca, o aluno também aprende a elaborar estratégias, raciocinar com lógica e investigar se suas estratégias foram validas, colaborando para o desenvolvimento do sistema cognitivo. Neste sentido, aprender matemática torna-se significativa quando ela está relacionada a um problema real ou um problema fictício atrativo e diferenciado, mesmo que o nível de dificuldade do mesmo seja elevado, como no caso dos problemas abordados em provas de olimpíadas de matemática nacionais e internacionais.

Palavras chaves: metodologia de ensino, resolução de problemas, Obmep.

Trabalho executado com recursos do edital IFRS nº 73/2017 - Bolsas de Extensão -2018. Pelo qual, agradeço ao estímulo e auxílio que contribuem para meu futuro profissional docente.