



A INFLUÊNCIA DA INFRAESTRUTURA ESCOLAR NA APRENDIZAGEM, DE NÍVEL FUNDAMENTAL, EM DUAS ESCOLAS DE VIAMÃO-RS

Gabriela Ribeiro da Silva; Guilherme Vieira da Rosa; Henrique Macieira Nazario; Jaiane Chaves Bueno; Juan Pablo Soares; Pedro Tres Magalhães.

RESUMO

A pesquisa "A influência da infraestrutura escolar na aprendizagem, de nível fundamental, em duas escolas de Viamão-RS" tem como objetivo descobrir se a infraestrutura realmente influencia na aprendizagem. O tema foi escolhido após os componentes do grupo observarem que havia grande distinção nas notas entre escolas estaduais e municipais mais especificamente Escola estadual de ensino médio Farroupilha (com ensino médio e fundamental) e Escola municipal de ensino fundamental Farroupilha (Somente fundamental). Após a observação, o grupo decidiu ir a fundo na pesquisa e definiu a pergunta problema: "De que forma a infraestrutura escolar pode interferir no resultado da Prova Brasil de duas escolas localizadas no município de Viamão?". Depois da definição da pergunta problema, o grupo foi atrás de material para compor a revisão literária, a fim de coletar informações para que a pesquisa tivesse embasamento e que os componentes do grupo adquirissem a noção básica de o que é ter uma boa infraestrutura escolar mediante aos tempos atuais. Posteriormente, a coleta de informações em material fornecido de outras instituições que já realizaram pesquisas semelhante. Os alunos ao adquirirem o conhecimento necessário partiram para a formulação de perguntas do questionário realizado nas escolas selecionadas. A fim de progredir com as pesquisas, o grupo definiu os objetivos específicos para avançar para pesquisa de campo nas escolas. Na saída de campo, os questionários foram aplicados em duas turmas de nonos anos de cada escola, sendo também aplicado nos diretores e professores. Além da avaliação dos próprios frequentadores das escolas, o grupo também fez anotações de âmbito escolar, sempre prezando os conceitos adquiridos nas pesquisas anteriormente realizadas para obterem embasamento e argumentos plausíveis para critério de avaliação. Vale ressaltar que os formulários para professores/diretores e alunos foi diferente, a fim de que os docentes fossem responsáveis pela parte "burocrática" da infraestrutura e os alunos com áreas as quais os mesmos utilizam com muito mais frequência que os próprios professores. A coleta de dados, após ter sido realizada a aplicação de questionários para obter-se estes, foi contabilizada e transformada em gráficos. No intuito de encerrar a pesquisa, concluímos que a infraestrutura exterior às salas de aula não possui tanta relevância na aprendizagem, porém a adequação das salas de aulas frequentadas pelos alunos vêm os influenciando.

Palavras-chave: Infraestrutura, Escolas, Professores.

INTRODUÇÃO

Junto aos problemas da atualidade, como a situação crítica em que encontra-se a



qualidade de ensino, não somente no Brasil, mas no mundo inteiro, surgiu-nos uma vontade em entender, nem que minimamente, o motivo disso. Por meio de pesquisas, que estão citadas posteriormente, observamos que uma das possíveis causas da precariedade do ensino, principalmente brasileiro, é a baixa qualidade da infraestrutura escolar. Essa, entendida como um ambiente físico com função de garantir condições educacionais e favorecer interações humanas, parecem ter direta influência nos resultados acadêmicos dos estudantes. Fatores importantes de tais resultados, como o interesse dos alunos em estarem presentes na escola ou a vontade de aprender parecem depender, em grande medida, das características desse espaço no qual o processo de aprendizagem deve ocorrer. Algumas pesquisas na área (JESUS, 2013),(KARINO, 2013) indicam que, por mais que as escolas contenham bons professores, diretores capacitados e administradores excelentes, isso ainda não é suficiente para manter um aluno na escola, sendo a falta de qualidade na infraestrutura, possivelmente, uma das grandes culpadas da evasão escolar. Portanto, possuímos um objetivo geral e três específicos, sendo eles, respectivamente: Analisar de que formas as características de infraestrutura influenciam o desempenho acadêmico dos estudantes em duas escolas públicas de Viamão com resultados opostos na Prova Brasil; Estabelecer, por meio da revisão bibliográfica, quais são os impactos dos aspectos estruturais das escolas no comportamento dos estudantes; Investigar junto às duas escolas, quais são suas diferenças em termos de infraestrutura; Estabelecer quais são as relações encontradas entre a infraestrutura das escolas e seus desempenhos escolares.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O problema inicial é verificar de que forma se dá a influência da infraestrutura escolar no desempenho acadêmico dos alunos de nível fundamental em duas escolas de Viamão. São elas, a E. E. E. M. Farroupilha (Escola Pública Estadual), localizada na Avenida Senador Salgado Filho, 8422, Vila Querência, Viamão - RS e E.M.E.F Farroupilha (Escola Pública Municipal), localizada na Avenida Senador Salgado Filho, 6031, Vila Orieta, Viamão - RS. Nesta pesquisa, utilizamos como parâmetro, para estabelecer o desempenho acadêmico, os resultados da Prova Brasil, avaliação censitária que possui como objetivo avaliar a qualidade de ensino das escolas públicas. Como as duas escolas mencionadas obtiveram resultados bem diferentes na última Prova Brasil, a E.E.E.M. Farroupilha, alcançou um desempenho melhor, quando comparada à E.M.E.F Farroupilha, e também por serem geograficamente acessíveis para nossa pesquisa de campo, essas escolas foram selecionadas. Como instrumento principal deste trabalho, criou-se um



formulário para a coleta de dados. Ele foi desenvolvido com base em estudos anteriores, que abrangiam um objetivo em comum. Temos, como exemplo, um formulário realizado pelo INEP, referente à Prova Brasil e alguns artigos relativos ao tema escolhido (NETO, 2013);(GOMES, 2009);(RÉGIS, 2009). Com respostas objetivas para questionamentos como: “Há quadra de esporte?; Há laboratório? Se sim, é aberto para a utilização dos alunos com qual frequência? As salas de aula são bem arejadas, com boa luminosidade?”. Apresentamos o formulário para indivíduos de ambas comunidades escolares, tais como, diretor(a), discentes (que neste caso serão de nível fundamental) e dois docentes. As respostas que foram recolhidas nos possibilitaram uma análise de conteúdos infraestruturais de ambas escolas, sendo, posteriormente, realizada uma comparação entre a escola E.E.E.M. Farroupilha e a E.M.E.F. Farroupilha, a fim de relacionar os resultados da pesquisa, quanto à infraestrutura escolar, aos dados que, as mesmas, obtiveram na Prova Brasil.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Tendo em vista as escolas E.M.E.F (Escola Municipal de ensino fundamental Farroupilha) e E.E.E.M (Escola estadual de ensino médio Farroupilha), Localizadas em viamão, obtivemos os seguintes resultados quanto suas infraestruturas:

Figura 1: Infraestrutura geral Farroupilha Estadual

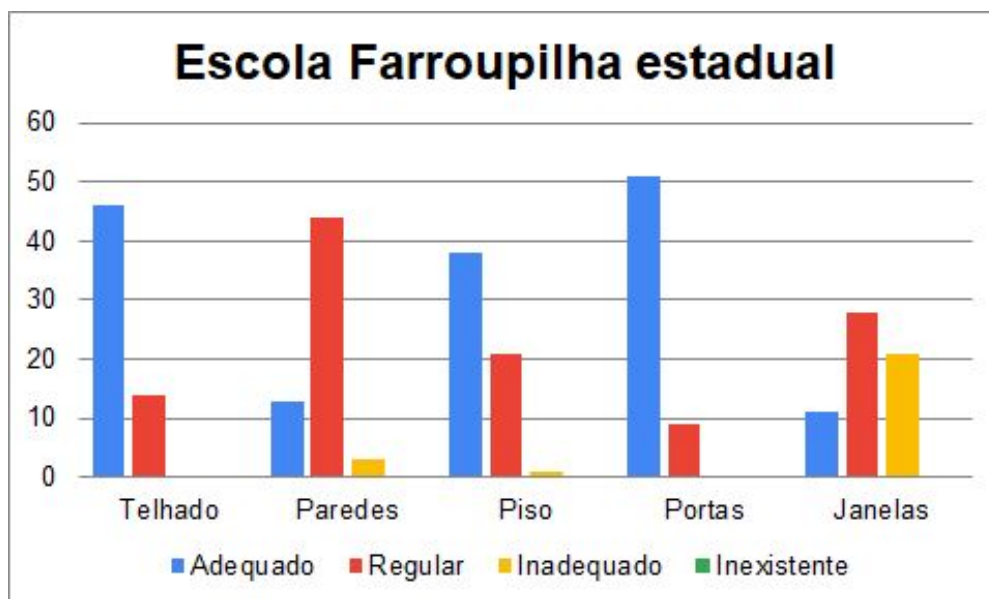


Figura 2: Infraestrutura geral Farroupilha Municipal

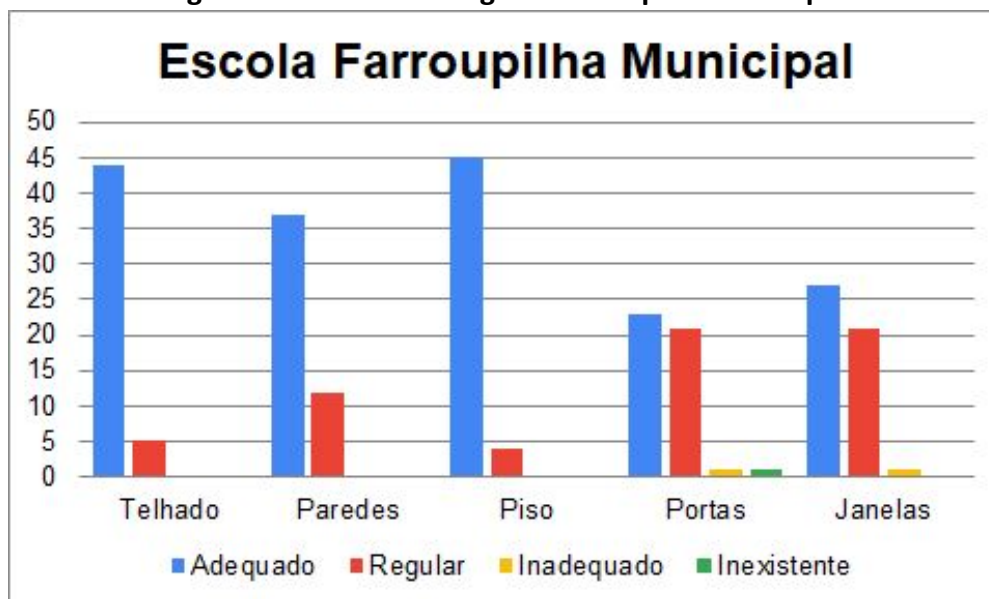


Figura 3: Espaços Escolares Farroupilha Municipal

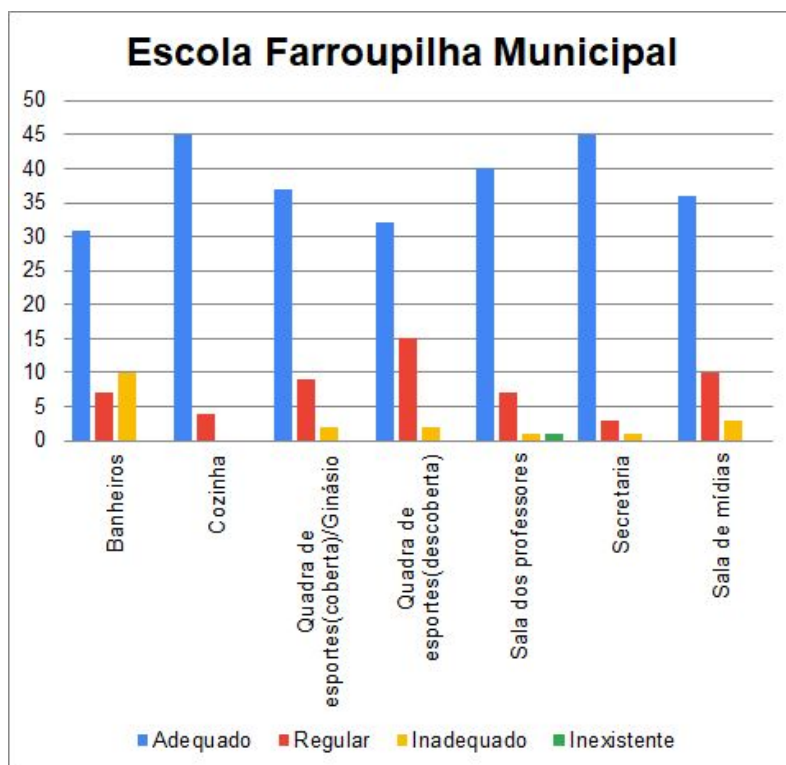


Figura 4: Espaços Escolares Farroupilha Estadual

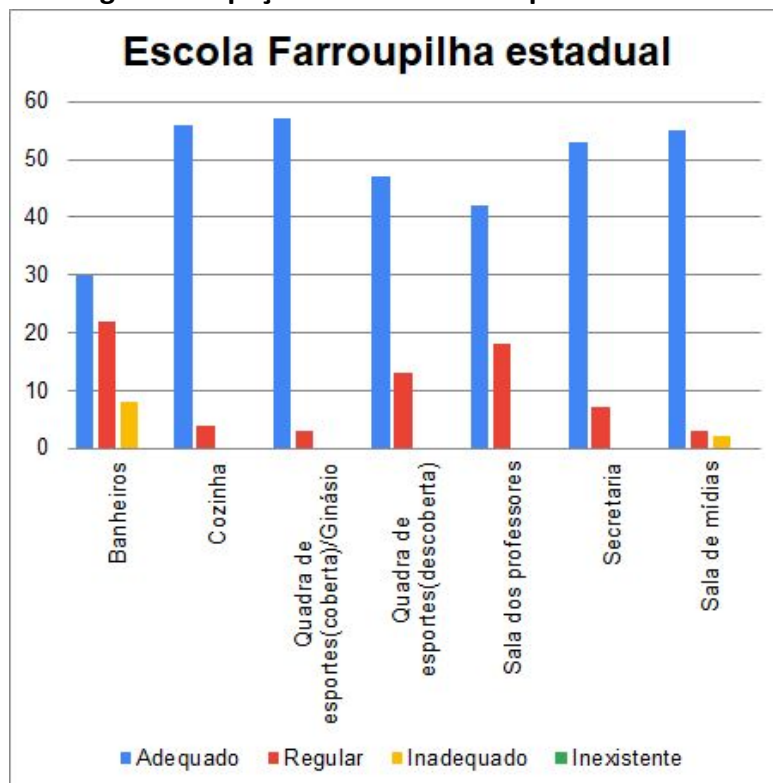




Figura 5: Sala de aula Farroupilha Municipal

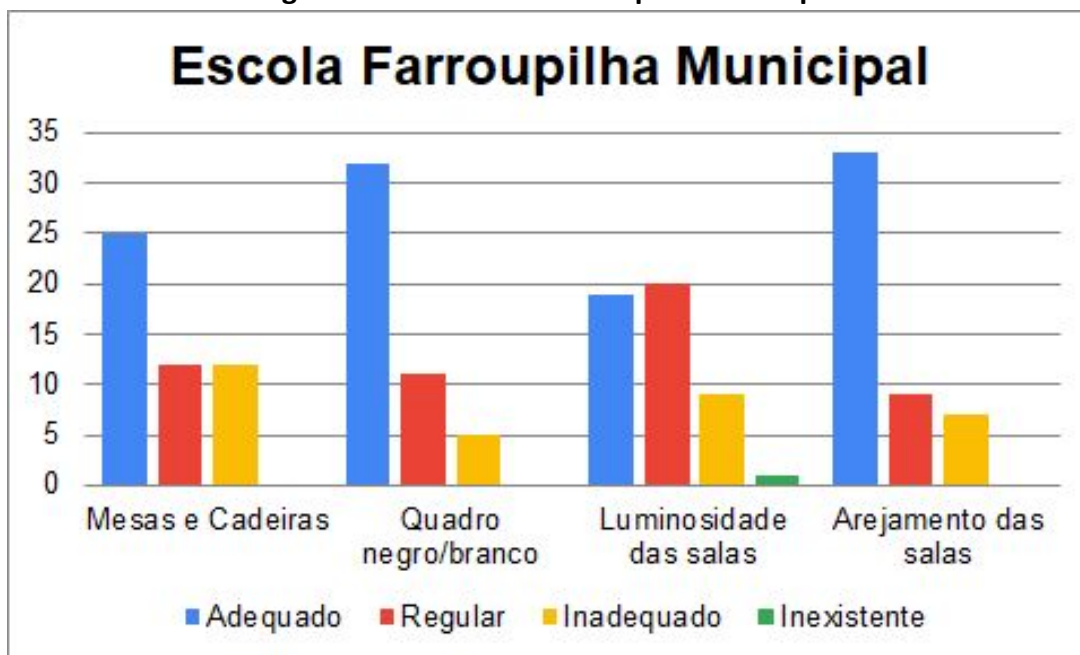


Figura 6: Sala de aula Farroupilha Estadual

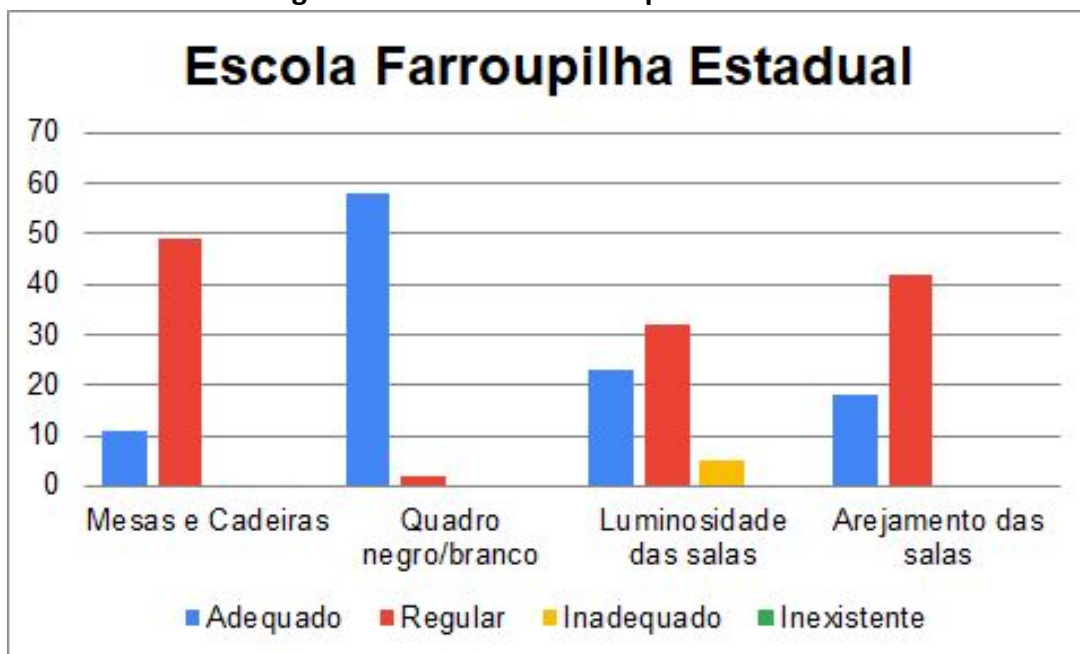


Figura 7: Biblioteca escolar



		MUNICIPAL	ESTADUAL
Biblioteca escolar	ELA EXISTE?	SIM	SIM
	SE SIM, EXISTE UM RESPONSÁVEL PELA BIBLIOTECA NA ESCOLA?	SIM	SIM
	OS PROFESSORES REALIZAM ATIVIDADES NA BIBLIOTECA, UTILIZANDO O MATERIAL DISPONIBILIZADO?	SIM	SIM
	OS ALUNOS E PROFESSORES TÊM AUTORIZAÇÃO PARA RETIRAR LIVROS DA BIBLIOTECA?	SIM	SIM
	A BIBLIOTECA É CONSERVADA CORRETAMENTE E/OU POSSUI MANUTENÇÃO FREQUENTE?	SIM	NÃO

Figura 8: Sala de mídia e Laboratório de ciências

		MUNICIPAL	ESTADUAL
Sala de mídias	ELA EXISTE?	SIM	NÃO
	SE SIM, EXISTE UM RESPONSÁVEL PELA SALA NA ESCOLA?	SIM	NÃO
	OS PROFESSORES REALIZAM ATIVIDADES NA SALA, UTILIZANDO O MATERIAL DISPONIBILIZADO?	SIM	NÃO
	OS ALUNOS TÊM AUTORIZAÇÃO PARA UTILIZAR A SALA FORA DO HORÁRIO DE AULA?	NÃO	NÃO
	A SALA É CONSERVADA CORRETAMENTE E/OU POSSUI MANUTENÇÃO FREQUENTE?	SIM	NÃO
Laboratório de ciências	ELE EXISTE?	NÃO	NÃO

Figura 9: Equipamentos didáticos

Estadual			
Equipamento	existe?	Quantidade	Acesso
TELEVISÃO	não	---	---
DVD (videocassete)	não	---	---
COPIADORA	sim	3	R: Somente professores
COMPUTADOR	sim	3	R: Alunos e professores
PROJETOR	sim	3	R: Horário de aula
Municipal			
Equipamento	existe?	Quantidade	Acesso
TELEVISÃO	sim	4	R: Horário de aula
DVD (videocassete)	sim	1	R: Somente professores
COPIADORA	sim	4	R: Somente professores
COMPUTADOR	sim	9	R: Somente professores
PROJETOR	sim	4	R: Horário de aula



CONCLUSÕES

Após nossa pesquisa notamos que a nossa hipótese sobre a infraestrutura das escolas não altera o desempenho dos alunos, somente a infraestrutura das salas de aulas frequentadas pelos alunos que sim, influenciando. A partir dessa conclusão, iremos realizar mais pesquisas com o objetivo de entender melhor e descobrir como ajudar o desempenho das escolas a partir dos dados coletados nas escolas.

AGRADECIMENTOS

Às escolas selecionadas, por terem nos acolhido com total transparência;

Às professoras, **Maíra e Giseli**, que estiveram conosco quando precisamos;

Ao Professor, **Francisco Barbosa**, que nos acolheu como orientador mesmo com o projeto já em andamento.