III Mostra de Pesquisa, Ensino e Extensão
Ciência para a Redução das Desigualdades
INSTITUTO FEDERAL
Rio Grande do Sul
Campus Viamão

SÁBADOS LETIVOS INTEGRADORES E INTERDISCIPLINARES NO CAMPUS VIAMÃO

Jean Marques Brizola, Giovâni da Rosa Santos, Luiza Venzke Bortoli Foschiera, Giseli Paim Costa, Priscila Silva Esteves

RESUMO

A organização de um calendário acadêmico deve prever as interrupções nas atividades escolares que ocorrem ao longo do ano letivo, e assim, estabelecer momentos em que estas atividades devem ser recuperadas. A consecução de sábados letivos integradores é um dos mais eficientes modos de cumprir a carga horária das disciplinas que sofrem com estas cessões. O projeto de ensino Sábados Letivos Integradores e Interdisciplinares nasce a partir da necessidade de trazer para o Campus Viamão atividades realizadas em sábados letivos capazes de garantir a atratividade do ambiente escolar por parte dos discentes. Pois, é averiguado, partindo de experiências anteriores, que há uma baixa adesão dos alunos quando as atividades realizadas nestes dias não são pensadas de forma integradora e interdisciplinar. Desta forma, o projeto encarrega-se de propor, planejar e realizar atividades de caráter criativo, inovador e multidisciplinar para estimular a presença dos estudantes aos sábados letivos. Ademais, o projeto deve ser capaz de promover uma maior integração entre os estudantes dos mais distintos cursos da instituição, a fim de incentivar a troca de experiências e conhecimentos. Ainda assim, estas ações contribuirão para a formação acadêmico-profissional dos discentes. Portanto, é fundamental que estas atividades sejam pensadas em conjunto dos estudantes, para que se haja um planejamento capaz de atender às suas demandas. Sendo que, as ações devem ser idealizadas pelos docentes, coordenadores de cursos e bolsistas, a partir da necessidade de tornar o ambiente acadêmico mais atrativo aos alunos. No ano letivo de 2018, foram realizadas duas atividades de caráter criativo, integrador e interdisciplinar em sábados letivos, a Festa Junina do Campus Viamão, que teve por objetivo estimular a organização e planejamento das turmas, bem como, incentivar o espírito empreendedor dos alunos, por meio da proposta de que estes montassem barracas correspondentes a uma atividade, como brincadeiras e alimentos, e os discentes teriam de vender aquilo que ofereciam ao público interno e externo ao Campus. E o Sábado de Orientação Empresarial, proposta que visava os alunos da área de Gestão, onde estes teriam de propor soluções a problemas de empresários locais, desta forma, a atividade tinha por objetivo desenvolver as habilidades de análise situacional empresarial por parte dos alunos, bem como, desenvolver a capacidade de resolução de problemas destes, e ainda, promover a integração entre os estudantes deste eixo do Campus. Sendo assim, pôde-se concluir que estas ações foram capazes de elevar a adesão, por parte dos discentes, aos sábados letivos, além disso, promoveram a integração e a troca de conhecimentos entre estudantes de diferentes cursos da instituição, e ainda, estimularam a curiosidade e o interesse dos alunos, em relação às atividades. Desta forma, atendendo às expectativas dos docentes e bolsistas participantes do projeto.

Palavras-chave: sábados letivos, atividades integradoras, educação

INTRODUÇÃO

No calendário acadêmico do Campus Viamão de 2018 há 13 sábados letivos. Porém, a partir de experiências dos anos anteriores, verificou-se que nestes dias há uma

baixa presença dos alunos.

O modelo de ensino tradicional, nos tempos atuais, apresenta falhas quanto a garantir a atratividade do ambiente escolar por parte dos discentes, e isto reflete-se na consecução de sábados letivos. Segundo Santos (2018 *apud* CARDOSO, 2001), 'na metodologia tradicional, os alunos pouco se manifestam e são condicionados a 'dar a resposta certa', e não a discutir ou levantar hipóteses'. E isto mostra-se controverso às características ativas dos atuais estudantes. Por esta razão, os docentes, bem como, as instituições de ensino, devem buscar estratégias capazes de tornar o meio acadêmico mais atrativo aos alunos. Uma das ações com esta potencialidade são as atividades criativas e integradoras. Para Piaget (2018, *apud* CARDOSO, 1972), "os estudantes adquirem muito mais conhecimento através de situações concretas, pois através delas, os alunos observam, pensam e agem". E ainda, observa Ronqui (2018, *apud* PERUZZI;FONFOKA, 2009), as atividades práticas estimulam a curiosidade e o interesse dos alunos, permitindo que ampliem a capacidade de se resolver problemas, compreendam conceitos básicos e desenvolvam habilidades. Ainda assim, as atividades integradoras podem ser importantes aliadas do ensino teórico, pois estas permitem a fixação do aprendizado, além de proporcionarem ao aluno a visão prática do conhecimento. Estas atividades ainda são capazes de disseminar informações e experiências entre estudantes de diferentes áreas.

Partindo deste princípio, podemos ressaltar a importância da realização de atividades de espírito criativo por instituições educacionais em sábados letivos, pois estas correspondem às necessidades acadêmicas de tornar o ambiente escolar atraente ao estudante, partindo do planejamento de ações vindouras da demanda destes, correspondendo às expectativas dos alunos e às características da nova geração.
Sendo assim, foi criado o projeto de ensino Sábados Letivos Integradores e Interdisciplinares, com o objetivo de trazer para o Campus Viamão atividades de caráter criativo, integrador e interdisciplinar, realizadas em sábados letivos. São atividades que devem ser capazes de estimular a presença dos alunos nestes dias, bem como, promover a integração e a troca de conhecimentos entre os estudantes dos mais distintos cursos da instituição. Ainda assim, devem ter a potencialidade de contribuir para a formação acadêmico-profissional dos discentes, como promover a integração entre os docentes e coordenadores de curso da área de Gestão e da área Ambiental do Campus, além de proporcionarem novas experiências aos estudantes.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A abordagem metodológica do projeto consiste na captação de propostas das atividades pensadas em conjunto dos estudantes, bolsistas e docentes. Desta forma, as atividades devem ser idealizadas partindo da demanda dos alunos, sendo que o pensamento deriva da necessidade de tornar o ambiente acadêmico atraente ao estudante. Logo, as demandas de cada um são revisadas para serem empregadas nos sábados letivos. A partir da proposta inicial, é necessário que se faça um planejamento em torno da atividade, com auxílio dos coordenadores de cursos e bolsistas participantes do projeto. Portanto, a partir da divulgação da ação, esta é realizada levando em consideração a demanda discente inicial.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir do pensamento conjunto de ações integradoras e interdisciplinares para serem

praticadas em sábados letivos, foram realizadas duas atividades no Campus Viamão em 2018, a Festa Junina e o Sábado de Orientação Empresarial.
A Festa Junina, realizada em 30 de junho, contou com a participação dos alunos de todos os cursos da instituição. Este evento propôs que as turmas montassem barracas correspondentes a uma atividade, como alimentos e brincadeiras, onde os estudantes teriam de vender aquilo que ofereciam ao público interno e externo ao Campus. Com esta atividade, pode-se promover a organização e planejamento das turmas, assim como, estimular o espírito empreendedor dos alunos, integrando os discentes dos dois eixos da instituição. Além de auxiliar na divulgação do Campus Viamão à comunidade local.

O Sábado de Orientação Empresarial foi realizado em 04 de agosto, visando os alunos da área de Gestão do Campus (Curso Superior em Processos Gerenciais e Curso Técnico em Administração). Nesta atividade, foram convidados empresários locais para palestrarem aos alunos sobre as suas empresas, bem como apresentarem as principais dificuldades que sofriam com as suas organizações. Desta forma, os estudantes, divididos em grupos que contavam com participantes de ambos os cursos, deveriam aplicar seu conhecimento teórico para propor aos empresários soluções aos seus problemas. Esta atividade teve o intuito de desenvolver as habilidades de análise situacional empresarial por parte dos alunos, assim como oportunizar conhecimento prático aos discentes sobre a administração de empresas, além de proporcionar o compartilhamento de informações entre empresários locais e alunos da área de gestão, e ainda contribuir para a formação acadêmica dos estudantes deste eixo do Campus.

Estas atividades comprometeram-se com a realização de ações integradoras para tornar o ambiente acadêmico mais atraente aos discentes. Partindo disto, pode-se notar que ambas as atividades obtiveram resultados positivos, sendo que, a partir delas, houve uma maior presença, por parte dos discentes, aos sábados letivos, e, ainda, promoveram a troca de conhecimentos e informações entre os agentes participantes. Notou-se, ainda, que estas atividades estimularam o comprometimento dos alunos com a instituição, bem como foram capazes de aguçar a curiosidade e o interesse dos estudantes sobre espaços onde estes são os promotores da ação.
Assim como afirma Piaget (2018, *apud* CARDOSO, 1972), é notável que estas atividades promoveram um conhecimento mais concreto aos alunos dentro das temáticas, pois, estas ações, como observara Ronqui (2018, *apud* PERUZZI;FONFOKA, 2009), tiveram a capacidade de estimular a reflexão e a capacidade de resolução de problemas dos discentes, desenvolveram um pensamento crítico, assim como os possibilitaram a compreensão de diferentes conceitos básicos de acordo com o tema.

CONCLUSÕES

A partir da realização das atividades propostas, pôde-se observar que estas atenderam as expectativas dos docentes e bolsistas participantes do projeto, pois, foram capazes de elevar a adesão dos alunos aos sábados letivos, promoveram uma forte integração entre discentes e docentes, assim como proporcionaram diferentes experiências para os estudantes e contribuíram para sua formação acadêmico-profissional. Da mesma forma, estas atividades foram capazes de tornar o ambiente escolar mais atrativo, de forma que os alunos foram estimulados a desenvolverem

reflexões sobre as temáticas, integrando disciplinas e fomentando a curiosidade e o interesse dos discentes. Ou seja, é possível constatar que os objetivos estão sendo alcançados. Espera-se, ainda no ano de 2018, que realizem-se novas atividades de caráter criativo, integrador e interdisciplinar em sábados letivos.

REFERÊNCIAS

CARDOSO, Fabiola de Souza. **O uso de atividades práticas no ensino de ciências: Na busca de melhores resultados no processo ensino aprendizagem.** 2013, 56 f. Monografia (Especialização) - Curso de Ciências Biológicas, Univates, Lajeado, 2013.

PERUZZI, Sarah; FONFOKA, Luciana. A Importância da aula prática para a construção significativa do conhecimento: A visão dos professores das ciências da natureza. **Educação Ambiental em Ação**. 2014. Disponível em:<http://www.revistaea.org/artigo.php?idartigo=1754>. Acesso em: 16 set. 2018.