

# I Encontro das Licenciaturas em Matemática do IFRS

## X Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática do IFRS, Campus Caxias do Sul

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Evento *on-line*, RS – Brasil  
1 a 10 de Setembro de 2020

### Matemática e Química: construção de um Projeto Pedagógico Interdisciplinar

Me. Edilma Elayne da Silva

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, *Campus Ibirubá*, RS, Brasil

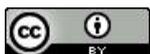
#### Resumo

A Prática Pedagógica (PP) deve ser entendida a partir de uma visão multifacetada (FRANCO, 2016). A aplicação de uma prática de ensino interdisciplinar e contextualizada contribui para o desenvolvimento do aluno em todos os componentes curriculares, tornando-o uma pessoa mais crítica e participativa (ANDRIGUETTO; CARDOSO; LUCHESE, 2019). A prática interdisciplinar, segundo Lenoir, complementa-se com a prática disciplinar e não pode existir sem ela (LENOIR, HASNI, 2004). Desta forma, o desenvolvimento de Projetos Pedagógicos Interdisciplinares (PPI) se apresenta como uma alternativa promissora no processo de ensino, possibilitando que o discente ancore novos conhecimentos aos já existentes (VIANNA; CICUTO; PAZINATO, 2019). Por esse motivo, as metodologias com práticas integradas vêm sendo uma alternativa promissora e devem ser uma das ferramentas presentes no PPI. Assim, propõe-se a oficina “Matemática e Química: Construção de um Projeto Pedagógico Interdisciplinar” com o objetivo de fomentar nos licenciados do IFRS o interesse pelo desenvolvimento e implementação de PPI entre os componentes curriculares de matemática e química. Considerando o contexto atual de pandemia, o formato on-line para desenvolvimento da atividade síncrona será utilizado junto com metodologias ativas, que segundo Berbel, baseiam-se em formas de desenvolver o processo de aprender, utilizando experiências reais ou simuladas, visando às condições de solucionar, com sucesso, desafios advindos das atividades essenciais a prática social, em diferentes contextos (BERBEL, 2011). Pretende-se que os futuros docentes, ao fim da oficina, tenham aprimorado as competências e habilidades necessárias para construir PPI que venham a contribuir com a “escola” no século XXI. Sousa Junior afirma em sua tese, que no atual momento histórico “[...] não faz sentido apenas lutar cegamente contra o ‘neoliberalismo’, ou contra as ‘ideologias de mercado’”. Sugere que é preciso compreender os fatores determinantes que exercem influência nos sistemas escolares (SOUSA JUNIOR, 2001). Portanto, estão entre os resultados pretendidos com a realização da oficina com (futuros) docentes dos cursos de Licenciatura em Matemática do IFRS o desenvolvimento do esqueleto estrutural de um PPI, que permita serem contornados os principais problemas comuns no processo: o tempo para o planejamento em conjunto, devido à necessidade de cumprimento de normas governamentais, como a matriz curricular; a quantidade certa de avaliações e todos os aspectos burocráticos e não flexíveis vigentes na educação (KLEIN; AHLERT, 2019).

#### Referências

ANDRIGUETTO, R.; CARDOSO, C. R.; LUCHESE, T. C. A Vivência Formativa de uma Estudante do Ensino Médio no Ambiente Universitário: Olhares para a Química e a Pesquisa Científica. **Química Nova na Escola**. v. 41, n. 3, p. 286-299, ago. 2019.

BERBEL, N. A. N. As metodologias ativas e a promoção da autonomia de estudantes. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**. v. 32, n. 1, p. 25-40, 2011. DOI: 10.5433/1679-0359.2011v32n1p25.



# I Encontro das Licenciaturas em Matemática do IFRS

## X Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática do IFRS, Campus Caxias do Sul

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Evento *on-line*, RS – Brasil  
1 a 10 de Setembro de 2020

FRANCO, M. A. R. S. Prática pedagógica e docência: um olhar a partir da epistemologia do conceito. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. v. 97, n. 247, p. 534-551, 2016. DOI: <https://doi.org/10.1590/s2176-6681/288236353>.

KLEIN, N. A.; AHLERT, E. M. Aprendizagem baseada em problemas como metodologia ativa na educação profissional. **Revista Destaques Acadêmicos**. v. 11, n. 4, p. 219-239, 2019. DOI: <http://dx.doi.org/10.22410/issn.2176-3070.v11i4a2019.2398>.

LENOIR, Y.; HASNI, A. La interdisciplinaridad: por un matrimonio abierto de la razón, de la mano y del corazón. **Revista Iberoamericana de Educación**. v. 35, p. 167-185, 2004.

SOUSA JUNIOR, J. **A Reestruturação Produtiva e a Crise da Escola**. Tese de Doutorado, Universidade Federal de Minas Gerais, 2001.

VIANNA, N. S.; CICUTO, C. A. T.; PAZINATO, M. S. Tabela Periódica: concepções de estudantes ao longo do ensino médio. **Química Nova na Escola**. v. 41, n. 4, p. 386-393, 2019.

**Palavras-chave:** Prática Pedagógica. Projetos Pedagógicos. Desenvolvimento. Interdisciplinar. Docente.

**Modalidade:** Oficina.

