

VII Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática do IFRS, Campus Caxias do Sul

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Caxias do Sul, Caxias do Sul/RS - Brasil
23 a 27 de Outubro de 2017

Oficinas de Matemática no reforço escolar

Daniela Pelissari¹, Natã Molina da Fontoura¹, Dra. Greice da Silva Lorenzetti Andreis^{1,*}

¹ Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS)
Campus Caxias do Sul, Caxias do Sul, RS, Brasil
* Orientadora

Uma das etapas do projeto “VII Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática” do Instituto Federal de Educação e Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, *Campus Caxias do Sul*, consiste na realização de oficinas de Matemática com alunos de escolas do município de Caxias do Sul, visando trabalhar suas dificuldades através de atividades que envolvam material concreto. Segundo Carraher e Schilemann (1988, p. 179-180), o material concreto pode ser visto como um objeto abstrato capaz de criar situações problemas, onde é necessário a utilização de princípios lógico-matemáticos para resolvê-los. Pode-se definir estes princípios como os conteúdos de sala de aula que os alunos necessitam retomar nas oficinas. Portanto, as dificuldades apresentadas pelos alunos participantes do projeto são trabalhadas com um método mais alternativo e que visa facilitar a compreensão dos mesmos. Metodologia: Uma das escolas participantes do projeto é a Escola Municipal de Ensino Fundamental Presidente Castelo Branco, com alunos do 6º ao 9º ano que apresentam dificuldades em Matemática período regular. As oficinas ocorrem semanalmente, em dois grupos de 10 alunos. As defasagens que eles apresentam se resumem em princípios básicos como interpretação de enunciados, tabuada e as quatro operações básicas. Tendo conhecimento destas dificuldades, realizou-se atividades principalmente com jogos que trabalham as operações básicas como o “Dominó da Adição” e o “Dominó da Multiplicação”. Além disso, com o auxílio do “Material Dourado” exercitou-se o domínio da tabuada, que foi uma das dificuldades observadas durante as oficinas. Em relação à interpretação de enunciados, foi efetuada a elaboração de algumas situações problemas no âmbito escolar para facilitar a compreensão das atividades, sempre utilizando objetos palpáveis, pois dessa forma os alunos conseguem visualizar as operações que devem ser realizadas para resolução dos problemas. A outra escola participante do projeto é a Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Ester Justina Troian Benvenuti. As oficinas são realizadas semanalmente com cerca de 20 alunos do 4º ano do Ensino Fundamental, que possuem idades entre 8 e 9 anos. As tarefas desenvolvidas são jogos e atividades relacionados aos conteúdos de Matemática do 4º ano, em que os alunos apresentam dificuldades. Foram utilizadas folhas com atividades e jogos, como o “Dominó da Tabuada”, e a “Escala Cuinesaire”, esta última disponibilizada pelo Laboratório de Matemática do IFRS, *Campus Caxias do Sul*. Os alunos realizam as atividades propostas,





VII Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática do IFRS, Campus Caxias do Sul

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Caxias do Sul, Caxias do Sul/RS - Brasil
23 a 27 de Outubro de 2017**

apresentando algumas dificuldades, e estas são retrabalhadas no encontro seguinte. Conclusões: Com a realização das oficinas, visualizou-se uma melhora considerável nas dificuldades apresentadas pelos alunos que compareceram aos encontros. Além disso, grande parte deles começaram a visualizar a Matemática de uma forma mais abrangente, compreendendo sua importância e que ela pode ser aplicada em diversas situações do cotidiano. Além disso, com a retomada de conteúdos que os alunos apresentavam dificuldades, foi possível oportunizar a eles uma melhor compreensão das aulas de Matemática, pois como as defasagens eram de princípios básicos, a interpretação dos conteúdos lecionados em aula tornava-se mais complicada, prejudicando o desempenho deles. A atuação como docente, proporcionada pelo projeto, possibilita reflexões sobre a didática e o ensino da Matemática. Também nos permite o envolvimento com pesquisa, planejamento e execução de atividades, estes de grande importância para a formação acadêmica e futura docência, nos motivando à elaboração de aulas que permitam que o aprendizado alcance a maioria dos alunos.

Palavras-chave: Material Concreto. Jogos. Reforço de Matemática. Dificuldades de Aprendizagem.

Modalidade: Comunicação Científica.

