



VII Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática do IFRS, Campus Caxias do Sul

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Caxias do Sul, Caxias do Sul/RS - Brasil
23 a 27 de Outubro de 2017

Circuito de equações: uma estratégia para a aprendizagem ativa

Me. Cassiano Scott Puhl¹, Dra. Thaísa Jacinto Müller^{2,*}, Dra. Isolda Gianni de Lima^{3,*}

¹ Rede Municipal de Educação de Bom Princípio, RS, Brasil

² Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC-RS), Porto Alegre, RS, Brasil

³ Universidade de Caxias do Sul, RS, Brasil

* Orientadoras

Neste artigo relata-se uma experiência realizada com uma proposta didática para a consolidação de aprendizagens, no caso deste trabalho, de equações em uma turma de 9º ano do Ensino Fundamental. A proposta consta de um circuito de questões sobre equações quadráticas, biquadradas e irracionais que são resolvidas em uma atividade que integra toda a turma, tendo os estudantes que desempenhar diferentes papéis: solucionador, orientador e analisador de resoluções de equações. A proposta caracteriza-se como uma estratégia de aprendizagem ativa, que integra os estudantes em intensa interação, cooperação e pensamento coletivo. Na prática, a turma é dividida em grupos e esses formam três subgrupos, que se revezam nas seguintes atividades: um subgrupo sorteia uma equação para resolver no quadro; outro terá que analisar a resolução da equação sorteada por um grupo adversário, se está corretamente resolvida e com linguagem matemática adequada; e o terceiro subgrupo estará atento, de modo a poder auxiliar o seu grupo na resolução da equação no quadro. Assim, promove-se a avaliação pelos pares, também para aprender, e o caráter lúdico é o motor afetivo que incentiva aos estudos, discussões e reflexões para o desenvolvimento de aprendizagem significativa sobre equações. Além disso, oportuniza aos estudantes o desenvolvimento de habilidades de comunicação e de condutas para atuar em equipes, como respeito, participação ativa e aprimoramento de conhecimentos, à medida que aprendem com os colegas e compartilham com esses, o que sabem.

Palavras-chave: Equações quadráticas. Equações biquadradas. Equações Irracionais. Aprendizagem Ativa.

Modalidade: Comunicação Científica.

