

**Projeto de monitoria acadêmica em didática -fortalecendo aprendizagens**

Cassandra Taís Martinelli<sup>1</sup>, Alexandra Ferronato Beatrici<sup>1\*</sup>

\*Orientadora

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus Sertão*.  
Sertão, RS, Brasil

O projeto de Monitoria Acadêmica em Didática apresenta-se como uma atividade extraclasse, em que o estudante monitor tem seu primeiro contato com a docência. Assim, contribui para a formação do futuro docente para com as atividades que se relacionam ao ensinar e ao aprender, já que, este configura-se como um instrumento para a melhoria do processos de aprendizagem, pois possibilita novas práticas e experiências pedagógicas, fortalecendo a articulação entre teoria e práxis, integrando os conteúdos estudados com a realidade do estudante atendido, promovendo a cooperação mútua entre estudante monitor e professor, através da vivência de diferentes técnicas e atividades didáticas. A Monitoria Acadêmica em Didática destina-se então, a auxiliar os estudantes dos cursos das Licenciaturas do IFRS/Campus Sertão nas atividades relacionadas à disciplina de Didática. Os objetivos são de: oportunizar aos estudantes com dúvidas e/ou dificuldades sobre o conteúdo trabalhado na disciplina de Didática aprenderem em outro espaço de diálogo, tempo e explicação; auxiliar a aprendizagem destes, com sugestões de materiais teóricos e práticos que façam relação com o conteúdo curricular do plano de aula desenvolvido para o estágio da docência; ser um espaço para a problematização e reflexão do trabalho pedagógico e da formação docente e possibilitar aos estudantes autonomia, criatividade e mobilização para o conhecimento. Os encontros e atendimentos individualizados acontecem no Laboratório de Ensino do Campus Sertão, em três dias da semana, nos turnos: matutino, vespertino e noturno. São recebidos no projeto duas categorias de estudantes: aqueles que vem esporadicamente dos três cursos de Licenciaturas ofertadas, onde estes buscam sugestões de atividades pedagógicas, esclarecimentos de dúvidas quanto a elaboração dos Planos de Aula para os estágios de docência e explicações sobre os conteúdos não compreendidos durante a aula. E os estudantes atendidos regularmente, sendo estes, uma estudante indígena, uma estudante quilombola e uma estudante com deficiência intelectual leve de aprendizagem; todas possuem um planejamento de aprendizagem diferenciado onde cabe ressaltar que estão demonstrando significativa melhora no desempenho acadêmico, na interação social, na compreensão e organização das atividades realizadas e na potencialização de suas aprendizagens e percepção de mundo.

**Palavras-Chave:** Monitoria. Aprendizagem. Ensino.

**Nível de ensino:** Graduação

**Área do conhecimento:** Ciências Humanas

Trabalho executado com recursos do Edital IFRS nº 80/2017 – Bolsas de Ensino 2018.