

A inclusão de um aluno com deficiência intelectual no ensino técnico integrado um caso do IFRS- Campus Canoas

Matheus Souza Bernardes¹, Erico Kemper¹, Jaqueline Molon¹, Daniela Rodrigues da Silva^{1*}
*Orientadora

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus* Canoas.
Canoas, RS, Brasil

A educação inclusiva é uma educação para a diversidade e o exercício do papel da escola precisa considerar diferenças e valorizar as potencialidades dos alunos revendo seu currículo e práticas pedagógicas, entendendo e respeitando as dificuldades encontradas para que todos tenham a oportunidade de crescimento e desenvolvimento. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9394/96 em seu artigo 4º destaca que é dever do estado com a educação pública garantir o atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades educacionais especiais, preferencialmente na rede regular de ensino, assegurando currículos, métodos, técnicas e recursos educativos específicos para atender as suas necessidades. O presente trabalho faz parte do projeto de Ensino Apoio Pedagógico Individualizado em desenvolvimento no IFRS – *Campus* Canoas, e tem por objetivo apresentar as reflexões construídas por um licenciando em matemática (bolsista do projeto) a respeito dos desafios e da vivência do processo de inclusão. O projeto está sendo desenvolvido e executado com o apoio pedagógico do bolsista ao aluno com deficiência intelectual durante as aulas regulares das disciplinas de matemática, física e química, atendimento individual extraclasse para cada disciplina semanalmente, orientação e elaboração de materiais específicos de cada uma das três disciplinas conforme a necessidade do aluno e planejamento dos encontros de monitoria presencial. Como parte dos resultados obtidos até o momento, destaca-se que a inclusão do aluno com deficiência na escola regular tem sido um grande desafio, pois demanda da instituição de ensino a organização de situações que oportunizem formação continuada para os profissionais da escola, realizando a integração entre pais, alunos, comunidade e escola, com o objetivo de garantir o respeito às diferenças, a igualdade de oportunidades. Esses aspectos apontam ainda para a necessidade de um novo perfil de professor, que começa a se constituir ainda na formação inicial, através da pesquisa e da oportunidade de vivenciar a experiência da inclusão que, neste projeto, contribui de sobremaneira para o crescimento pessoal e acadêmico do bolsista, com a conscientização da importância do olhar o outro e buscar estratégias para seu desenvolvimento. Cabe ressaltar que a instituição não dispõe de um professor de atendimento educacional especializado, com especialização adequada, nem de sala de recursos multifuncionais, conforme é previsto na legislação vigente, e que o processo que envolve a adaptação dos recursos didáticos e pedagógicos ocorre a partir de ações da comunidade acadêmica, como, por exemplo, a organização de projetos como o aqui apresentado.

Palavras-chave: Inclusão. Deficiência Intelectual. Formação Inicial do Professor.

Nível de ensino: Graduação

Área do conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

Trabalho executado com recursos do Edital IFRS nº 80/2017 – Bolsas de Ensino 2018.