

Desenvolvimento da competência discursiva consequência do estudo dialógico da linguagem

Yasmim da Silva¹, Carolina de Pinho Ferreira¹, Gabrielle Duarte dos Santos¹, Gustavo Ianzer Moraes¹,
Adriana Danielski Batista^{1*}
*Orientadora

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus* Rio Grande.
Rio Grande, RS, Brasil

O presente trabalho integra o projeto de ensino intitulado O Ensino de Língua Portuguesa sob uma perspectiva dialógica, o qual é desenvolvido no IFRS – Campus Rio Grande e oportuniza aos alunos a reflexão sobre língua portuguesa e literatura de forma mais efetiva, propiciando o desenvolvimento da capacidade discursiva dos discentes, tornando-os leitores e produtores de discurso mais proficientes. De acordo com a ótica dialógica, o ensino da linguagem não deve se embasar única e exclusivamente no estudo da gramática normativa, mas também no desenvolvimento da competência discursiva dos falantes de português como língua materna. Nessa concepção, o conhecimento isolado das regras gramaticais per si não garante a formação de leitores e escritores eficientes, portanto, os alunos precisam adquirir, além do conhecimento da norma culta, consciência de que a língua é móvel, plástica. Para tanto, são desenvolvidos encontros entre os bolsistas e a coordenadora do projeto, os quais configuram um espaço de discussão e de reflexão sobre o funcionamento discursivo da língua e sobre o papel da literatura no âmbito escolar e na vida de modo geral. Além disso, o projeto contempla também a promoção de oficinas de leitura e produção textual. Como resultados parciais, percebe-se o desenvolvimento das habilidades leitora e escrita dos componentes do projeto, uma vez que eles têm se aprofundado na teoria bakhtiniana, a qual norteia o projeto, lido e produzido distintos gêneros, incluindo os pertencentes ao campo acadêmico, como resumos e artigos científicos. Os alunos também têm divulgado o projeto de ensino por meio da apresentação de trabalhos em eventos acadêmicos. Assim, o estudo aprofundado sobre o funcionamento real da linguagem, proporciona a formação de alunos mais competentes no que tange à leitura e à produção de discursos presentes nas mais diversas esferas da comunicação. Dessa forma, os discentes, ao desenvolverem a competência discursiva, assumem, gradativamente, o controle da aquisição dos saberes e da formação como cidadãos críticos e responsivos.

Palavras-chave: Língua. Literatura. Competência Discursiva. Dialogismo.

Nível de ensino: Técnico de nível médio

Área do conhecimento: Linguística, Letras e Artes

Trabalho executado com recursos do Edital IFRS nº 80/2017 – Bolsas de Ensino 2018.