

Formação docente e inovação: um estudo das reverberações do processo formativo dos egressos dos cursos de licenciatura em Letras e Química do IFRS - Campus Feliz (2018-2023) na construção de práticas educativas inovadoras

Alana Auler Binsfeld¹, Bárbara Brito Sponga¹, Andréia Veridiana Antich^{1*}

Orientador(a)*

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus Feliz*. Feliz, RS.

A formação docente e a inovação educativa demandam uma constante avaliação crítica, considerando os múltiplos fatores contextuais que permeiam esses processos. É fundamental analisar como as políticas públicas e as dinâmicas socioculturais influenciam tanto o exercício da docência quanto as práticas de aprendizagem. Além disso, é necessário atentar para a tendência dos sistemas educacionais de implementar práticas burocráticas que limitam a autonomia dos professores e transformam os alunos em receptores passivos de conteúdos, orientados exclusivamente por métricas de produtividade. Nesse sentido, repensar essas estruturas torna-se essencial para fomentar uma educação que valorize a profissionalidade docente e reafirme o papel central do professor na construção de práticas pedagógicas mais eficazes e inovadoras. A presente pesquisa tem como objetivo analisar as repercussões do processo formativo dos egressos dos cursos de Licenciatura em Letras e Química do IFRS - Campus Feliz (2018-2023), com foco na construção de práticas educativas inovadoras. Busca-se compreender de que maneira a formação recebida influencia as práticas pedagógicas dos egressos e se contribui para o desenvolvimento de inovações no contexto educacional contemporâneo. Nesse cenário, refletir sobre o papel da formação docente como vetor de mudança torna-se crucial, uma vez que as práticas pedagógicas podem, ao resistirem à padronização, promover transformações significativas no campo educacional. Para alcançar tais objetivos, esta pesquisa adota uma abordagem qualitativa, utilizando a triangulação de dados obtidos por meio de questionários, entrevistas individuais e semiestruturadas, além de informações coletadas em grupos focais com egressos dos cursos. A análise dos dados será guiada pelos princípios da Análise de Conteúdo, articulando três eixos teóricos centrais: formação de professores, estudos curriculares e aportes teóricos sobre inovação. O referencial teórico utilizado para as reflexões sobre a formação de professores e suas políticas curriculares, contextualizadas sob a lógica do neoliberalismo e das reformas educacionais, incluirá autores como Charlot (2013; 2020), Nóvoa (2017; 2021), Freire (1989; 1996), Dardot e Laval (2016), Pacheco (2014) e Sacristán (2013). A inovação educativa será explorada por meio do diálogo com Cunha (1998; 2006), Carbonell (2002; 2017), Sancho-Gil (2018) e Antich (2022). Até o presente momento, os resultados parciais se concentram no processo de análise do levantamento do número de egressos de cada curso e o desenvolvimento das suas práticas docentes nas instituições de ensino em que atuam. Dessa forma, essa pesquisa visa contribuir para as reflexões e o avanço do conhecimento sobre a formação de professores e a inovação educativa, acompanhando o desenvolvimento profissional docente dos egressos e destacando as potencialidades da educação pública.

Palavras-chave: Formação de professores; Inovação; Egressos.