

Monitoria: um recurso didático para ensinar e aprender matemática

Pietro de Oliveira Bortolini, Vinícius Weide Rodrigues, Leonardo Piran Peretti, Juliane Donadel*

Orientador(a)*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Farroupilha. Farroupilha, RS

O projeto de monitoria de Matemática está em sua quarta edição no campus Farroupilha, com o objetivo de auxiliar alunos que apresentam dificuldades nas disciplinas relacionadas à área. O monitor é selecionado entre alunos dos anos finais dos cursos técnicos integrados ou de qualquer período dos cursos superiores. Inicialmente, os atendimentos foram pensados para suprir as demandas dos estudantes do nível médio, porém, o projeto também tem atendido, quando a formação do monitor permite, alunos ingressantes nos cursos de Engenharia. A criação do projeto se deve à percepção de que o desempenho escolar nas disciplinas de Matemática, em diferentes modalidades, ainda apresenta lacunas consideráveis no processo de ensino-aprendizagem, as quais muitas vezes não podem ser preenchidas apenas durante as aulas regulares. Nesse contexto, o principal objetivo do projeto é proporcionar oportunidades de aprendizagem diferenciadas, promovendo uma formação mais completa tanto para os alunos atendidos quanto para os monitores. Essa dinâmica ocorre por meio de uma interação colaborativa, onde a troca de conhecimento e experiências fortalece o aprendizado mútuo. Os atendimentos acontecem em uma sala específica, de forma individual ou em grupos, permitindo que os estudantes expressem suas dificuldades em temas específicos. Durante o ano de 2024, houve uma troca de monitor e, com isso, também foram propostas modificações no formato e nas metodologias adotadas. O principal objetivo dessas adaptações foi ampliar o alcance do projeto, atraindo mais alunos interessados. Uma das iniciativas implementadas foi a criação de uma página na rede social Instagram, na qual o monitor passou a postar conteúdos relacionados à Matemática. Entre as postagens, destacam-se vídeos com resoluções comentadas de exercícios, selecionados em conjunto com os docentes da área. Nessa etapa, o monitor se encarregou de montar as resoluções, esquematizar o processo explicativo, produzir os vídeos e publicá-los na plataforma. Após a criação do perfil e sua divulgação entre os estudantes, o número de seguidores tem aumentado gradualmente. Os vídeos, revisados pelos docentes, priorizam explicações simples e diretas, com duração curta, para facilitar o engajamento dos alunos. Os atendimentos presenciais e online foram mantidos, realizados em horários pré-estabelecidos ou mediante agendamento. Entre os resultados alcançados, destaca-se a proximidade entre monitor e aluno, o que cria um ambiente mais confortável e propício à aprendizagem, minimizando a hierarquia existente. Assim, os estudantes se sentem mais à vontade para compartilhar suas dúvidas, inclusive as mais simples. Além disso, os monitores também se beneficiam ao consolidar e aprimorar seus conhecimentos ao ensinar. Embora a adesão dos alunos seja geralmente baixa no início do ano, observa-se um aumento gradual na participação ao longo do período letivo. O feedback dos estudantes que participam é amplamente positivo, destacando a importância da monitoria para o avanço de seu aprendizado.

Palavras-chave: Monitoria; Matemática; Aprendizagem.

Nível de ensino: Ensino Técnico

Área do conhecimento: Ciências Exatas e da Terra