

O papel das bibliotecas e dos bibliotecários do IFRS na formação dos estudantes da EPT

Gabriela Pinheiro Anhaia, Andréia Modrzejewski Zucolotto*

Orientador(a)*

Os Institutos Federais são instituições sem igual, trabalham com todos os níveis de ensino desde formações iniciais até pós-graduações, levando educação pública de qualidade para cidades interioranas e bairros marginalizados. Da mesma forma, suas bibliotecas possuem especificidades que não permitem categorizá-las nas tipologias clássicas de bibliotecas, estando sua identidade em construção.

Este resumo está vinculado à dissertação de mestrado profissional em andamento, intitulada *As contribuições dos bibliotecários do IFRS na formação dos estudantes da educação profissional e tecnológica sob a perspectiva da formação humana integral*. Aqui se apresenta a pesquisa bibliográfica, com objetivo de mapear o papel das bibliotecas e dos bibliotecários da EPT e sua contribuição na formação dos estudantes através das publicações sobre o tema. Assim, foi realizada uma busca sobre o tema em três bases de dados: Portal de Periódicos da CAPES (pela abrangência), BRAPCI (referência na Biblioteconomia) e Observatório ProfEPT (por reunir dissertações acerca da EPT), com delimitação temporal dos últimos 15 anos, utilizando-se os descritores:

Imagem 1: Descritores utilizados na pesquisa bibliográfica

BIBLIOTECA	BIBLIOTECA and EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
BIBLIOTECA TÉCNICO CIENTÍFICA	BIBLIOTECA and "INSTITUTO FEDERAL"
BIBLIOTECA TÉCNICO ACADÊMICA	BIBLIOTECA and RFEPECT
BIBLIOTECA MULTINÍVEL	BIBLIOTECA and REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL, CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA
BIBLIOTECA EDUCATIVA PÚBLICA	

fonte: elaborado pela autora

O descritor BIBLIOTECA foi utilizado apenas no Observatório ProfEPT, pois nas outras

bases traria resultados muito abrangentes. Somente esse descritor foi utilizado no Observatório, pois foi possível apreciar os 17 resultados.

Imagem 2: Registro de busca por base de dados

BASE DE DADOS	CAPES		BRAPCI		OBSERVATÓRIO PROFEPT		TOTAL	
	Recuperados na busca	Considerados relevantes	Recuperados na busca	Considerados relevantes	Recuperados na busca	Considerados relevantes	Recuperados na busca	Considerados relevantes
DESCRITORES								
BIBLIOTECA	-	-	-	-	17	8	17	8
BIBLIOTECA TÉCNICO CIENTÍFICA	0	0	23	2	0	0	23	2
BIBLIOTECA TÉCNICO ACADÊMICA	3	3	14	1	0	0	17	4
BIBLIOTECA MULTINÍVEL	13	13	11	10	0	0	24	23
BIBLIOTECA EDUCATIVA PÚBLICA	5	5	11	1	0	0	16	6
BIBLIOTECA and EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA	67	16	11	9	0	0	78	25
BIBLIOTECA and "INSTITUTO FEDERAL"	186	37	94	22	0	0	280	59
BIBLIOTECA and RFEPT	3	2	2	2	0	0	5	4
BIBLIOTECA and REDE FEDERAL DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL CIENTÍFICA E TECNOLÓGICA	17	7	5	5	0	0	22	12
TOTAL DE RESULTADOS	294	-	171	-	17	-	482	-
TOTAL DE RELEVANTES	-	83	-	52	-	8	-	143
TOTAL DE RELEVANTES DESCONSIDERANDO RESULTADOS DUPLICADOS	-	36	-	30	-	8	-	52

fonte: elaborado pela autora

Na tabela acima, é possível observar que no total, foram recuperados 294 artigos pelo portal de periódicos da CAPES, 171 na Brapci e 17 dissertações no Observatório, totalizando 482 resultados, entre artigos e dissertações. Tais resultados passaram pelas etapas de análise adaptadas do procedimento de localização de informações na pesquisa bibliográfica apresentado por Andrade (2017):

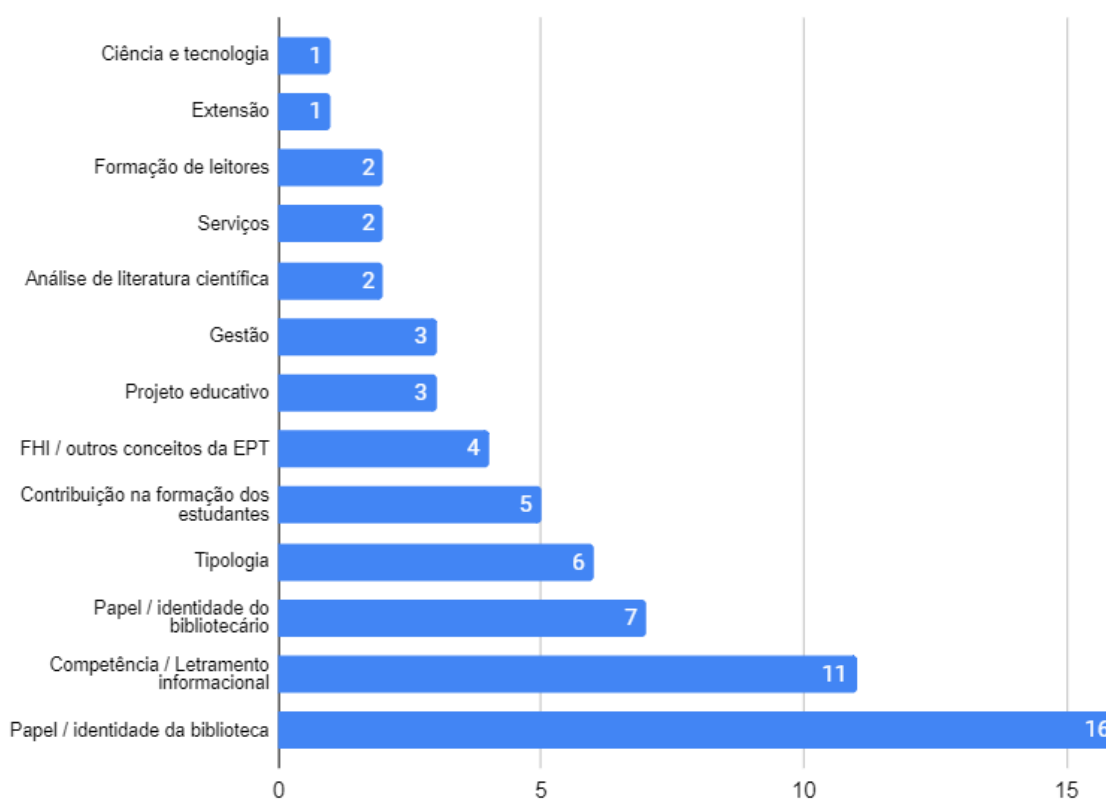
Pré-leitura: consiste em classificar os materiais recuperados como relevantes ou não para a pesquisa no ato da busca, a partir da leitura dos títulos. Assim, foram selecionados 83 artigos do portal da CAPES, 52 da Brapci e 8 dissertações do Observatório, totalizando 143 produções. Dentre elas, porém, muitas se repetiam, dentro da mesma base, recuperadas por

descritores diferentes e entre as bases. Após a eliminação dos duplicados, restaram 52 produções científicas.

Leitura seletiva: incluiu-se a leitura dos resumos e palavras-chave. Assim, 5 dissertações e 22 artigos confirmaram sua relevância para a pesquisa.

Leitura analítica: trata-se da leitura na íntegra da bibliografia selecionada, objetivando-se a apreensão e a categorização do conteúdo. As categorias foram constituídas ao longo da análise (Gomes, 2016) e se tratam dos assuntos abordados nos textos, sendo eles:

Gráfico 1: Assuntos abordados nas produções científicas analisadas



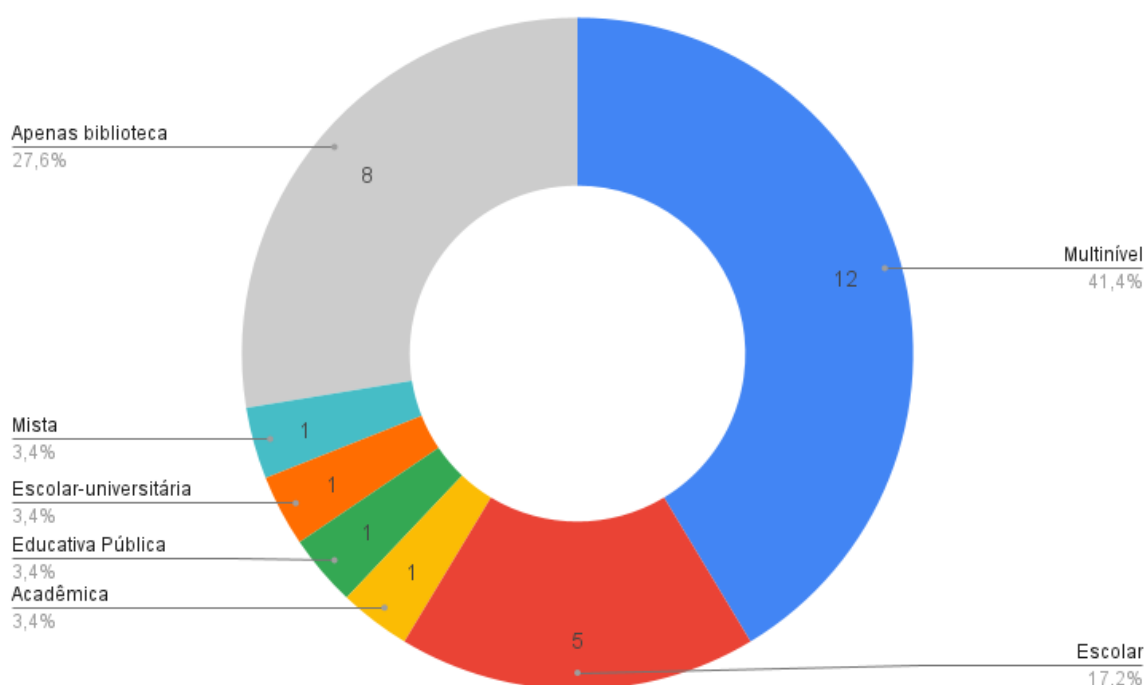
fonte: elaborado pela autora

O assunto mais explorado nos textos analisados foi o papel/identidade das bibliotecas dos IFs.

as bibliotecas multiníveis no contexto da RFEPC têm um importante papel no sentido de democratizar o acesso à informação, promover o letramento informacional e buscar atender às demandas de um público discente cada vez mais diversificado. Para tanto, constituindo-se como parte da história de lutas das instituições de ensino da RFEPC espalhadas pelo país, os produtos e serviços informacionais dessas unidades de informação devem estar alinhados às bases conceituais da EPT, segundo as quais, o trabalho é princípio educativo e fator de liberdade (Aguar, 2021, p. 102).

A preocupação dos pesquisadores em abordar esta temática pode ser justificada pelo diferencial apresentado pelas bibliotecas dos IFs, que reúnem características de bibliotecas escolares e universitárias, principalmente, mas não são propriamente descritas por eles. Justamente por isso, outro tópico bastante abordado é a tipologia de bibliotecas, onde percebeu-se uma inquietação quanto à nomenclatura utilizada. Como demonstrado no gráfico 2, seis produções científicas trouxeram o assunto como tema. Mesmo aquelas que não aprofundaram-se no tópico, justificaram a nomenclatura usada, preocupação que demonstra a fragilidade identitária destas bibliotecas. Não há consenso entre esses artigos sobre qual nomenclatura utilizar.

Gráfico 2: Tipologia de biblioteca utilizada nas produções científicas analisadas



fonte: elaborado pela autora

O conceito de biblioteca escolar apareceu em cinco dos 27 textos analisados. Os termos mista, escolar-universitária, educativa-pública e acadêmica apareceram uma única vez cada um deles. Oito produções científicas optaram por não especificar, utilizando apenas o termo biblioteca, dois deles por abordar o tema em seus textos.

A maioria dos trabalhos analisados utiliza bibliotecas multinível, termo cunhado pela

primeira vez por Moutinho (2014, p. 71):

Antes da criação dos Institutos, as bibliotecas dos Cefets se enquadravam na tipologia de bibliotecas escolares e especializadas pois forneciam material informacional aos alunos do ensino médio e técnico profissionalizante. Após a criação da lei 11.892/2008, essas bibliotecas se tornaram escolares, universitárias e especializadas, pois passou a ter demandas dos níveis [...]. Com essa quantidade de cursos e modalidades, surge uma instituição ímpar em nosso país, uma instituição multinível e multimodal, sendo necessária uma classificação para o tipo de biblioteca que essa instituição possui, a que classificaremos como bibliotecas multiníveis, pois atende a usuários de vários níveis de ensino.

Destacam-se os pesquisadores Jobson de Almeida e Gustavo Freire, que defenderam em quatro artigos desta amostra a utilização do termo multinível e em outro propõem a nomenclatura bibliotecas educativas públicas. Argumentam, nos dois casos,

que a definição da identidade de uma biblioteca dessa complexidade é relevante para inseri-la no campo científico com propriedade, e para nortear as discussões entre os bibliotecários que dela fazem parte quanto às práticas e à política adotadas para seus próprios serviços de informação. (Almeida; Freire, 2018, p. 529)

Segundo os autores, é insuficiente considerar apenas os níveis de ensino para definir as bibliotecas da Rede. É preciso levar em consideração o contexto social, a missão, função e a natureza da instituição. Além disso, a nova nomenclatura traria benefícios no entendimento do papel das bibliotecas e nas possibilidades de pleitear investimentos (Brandão; Freire; Perucchi, 2023).

O segundo assunto mais presente refere-se à competência informacional, considerada uma importante missão das bibliotecas no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes na visão dos pesquisadores. Citada como papel educativo do profissional bibliotecário, autores como Azevedo e Dumont (2020), por exemplo, falam da importância da articulação destes profissionais com outros, como professores e pedagogos. O papel do bibliotecário também foi assunto bastante abordado, figurando em sete trabalhos. Dentre outros aspectos, os autores mencionam a necessidade deste profissional colocar-se em suas funções como educador, não apenas como técnico (Almeida; Freire, 2017).

Percebe-se, a partir desta análise preliminar dos dados, que a produção científica da biblioteconomia no contexto da EPT encontra-se em avanço. O desenvolvimento e consolidação de uma identidade própria das bibliotecas de EPT é preocupação visível nos textos analisados. As discussões estão acontecendo, por isso mesmo vemos uma disparidade

de nomenclaturas sendo utilizadas, o que dificulta a recuperação da produção científica acerca do assunto. Tal dificuldade foi sentida já na busca desta pesquisa bibliográfica, na qual foi preciso uma grande quantidade de descritores para a recuperação abrangente de resultados.

Dentre as atividades realizadas em bibliotecas, o desenvolvimento das competências informacionais foi o mais abordado nos textos, figurando como pauta em 11 dos 27 textos analisados. Essa é uma atividade clássica das bibliotecas: capacitar seus usuários para que sejam capazes de buscar, localizar, selecionar e utilizar a informação. Embora possa-se dizer que esta seja uma contribuição na formação dos estudantes, pois a competência informacional faz-se importante ao longo da vida, acreditamos que as contribuições das bibliotecas na formação dos alunos no contexto da EPT é assunto ainda pouco explorado, aparecendo em cinco textos da amostra. Portanto, acredita-se que a pesquisa da qual este resumo faz parte pode contribuir neste campo científico.

Palavras-chave: Biblioteca multinível; Bibliotecários; Educação Profissional e Tecnológica.

Referências:

AGUIAR, Josué Esteves de. **O papel da biblioteca da rede federal de educação profissional, científica e tecnológica na formação para o trabalho:** um estudo no CEFET/MG, Campus Leopoldina. Dissertação (ProfEPT) - IF Sudeste MG, Campus Rio Pomba. Rio Pomba, 117 p. 2021. Disponível em:

https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.xhtml?popup=true&id_trabalho=11022783. Acesso em: 28 jun 2023.

ALMEIDA, Jobson Louis Santos de; FREIRE, Gustavo Henrique Araújo. Competências em informação na biblioteca multinível: uma atividade de rotina ou uma atividade baseada em projetos? **Revista Folha de Rosto**, n. 2, v. 3, 2017. Disponível em:

<https://brapci.inf.br/index.php/res/v/39211>. Acesso em: 21 ago. 2023.

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de trabalhos na graduação. São Paulo: Atlas, 2017.

AZEVEDO, Kelly Rita; DUMONT, Lígia Maria Moreira. Letramento informacional e o trabalho do bibliotecário frente às demandas e necessidades informacionais dos estudantes das bibliotecas do IFES. **InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação**, v. 11, n. 2, 2020. Acesso em: <https://brapci.inf.br/index.php/res/v/152839>. Disponível em: 02 jul. 2023.

BRANDÃO, Jobson. Louis Almeida; FREIRE, Gustavo Henrique de Araújo; PERUCCHI, Valmira.

Biblioteca educativa pública nos Institutos Federais: identidade, finalidade, função, natureza e perspectivas. **Encontros Bibli**, 28, 2023, 1-18. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/eb/a/pBXGHYg8w5DJKX6SBV6MxpR/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 28 jun 2023.

GOMES, Romeu. Análise e interpretação de dados de pesquisa qualitativa. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2016.

MOUTINHO, S. O. M. Práticas de leitura na cultura digital de alunos do ensino técnico integrado do IFPI – Campus Teresina Zona Sul. 2014. 183 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Unisinos, São Leopoldo, 2014. Disponível em:

<http://biblioteca.asav.org.br/vinculos/00000A/00000A51.pdf>.