

Sucesso escolar em classes populares: a influência das redes de apoio no IFRS

Leones Melo Zambonato¹, Fernando Gonçalves de Gonçalves^{1*}

Orientador(a)*

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus Rolante*. Rolante, RS.

Esta pesquisa investigou como as redes de apoio familiar e institucional impactam as trajetórias de sucesso escolar de estudantes oriundos de classes populares no IFRS - Campus Rolante. Com base nas teorias de Pierre Bourdieu sobre capital cultural e de Bernard Lahire sobre disposições individuais, o estudo explorou como esses estudantes conseguiram concluir o ensino superior apesar de barreiras econômicas e culturais significativas. A metodologia adotada foi qualitativa, envolvendo treze entrevistas semiestruturadas com egressos do curso de Tecnologia em Processos Gerenciais. As entrevistas foram transcritas e analisadas utilizando os softwares Sonal e Iramuteq, permitindo a identificação de padrões e temas recorrentes nas experiências dos estudantes. Os resultados revelaram que as redes de apoio, tanto familiares quanto institucionais, foram fundamentais na superação dos desafios. Professores e técnicos administrativos desempenharam papéis cruciais, oferecendo suporte acadêmico e emocional que contribuiu para a permanência e o êxito escolar. Os entrevistados destacaram a importância de políticas institucionais que promovem a inclusão e o apoio aos estudantes em situação de vulnerabilidade. Apesar disso, muitos enfrentaram dificuldades para conciliar trabalho e estudo, exigindo estratégias eficazes de gestão de tempo e recursos. A pandemia de COVID-19, que ocorreu durante a trajetória acadêmica de alguns dos entrevistados, intensificou essas dificuldades, aumentando as responsabilidades familiares e laborais e exigindo adaptações adicionais por parte dos estudantes e da instituição. Conclui-se que o apoio social e institucional é determinante para o sucesso escolar de estudantes de classes populares, atuando como um fator compensatório às limitações de capital cultural e econômico. O estudo reforça a necessidade de políticas de permanência mais robustas e de ações que fortaleçam as redes de apoio, visando assegurar que esses estudantes concluam seus estudos e rompam com o ciclo de reprodução das desigualdades.

Palavras-chave: Suporte institucional; Conciliação trabalho-estudo; Desafios da pandemia.