

Desenvolvimento de competências no uso do Moodle para melhorar a experiência de aprendizado

Gabriel Felipe Rost, Fernando Gonçalves de Gonçalves*

Orientador(a)*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Rolante. Rolante, RS

O projeto "Desenvolvimento de Competências no Uso do Moodle para Melhorar a Experiência de Aprendizado" iniciou-se em abril de 2024 no IFRS - Campus Rolante, com o objetivo de capacitar os estudantes no uso eficaz da plataforma Moodle, promovendo a inclusão digital e o desenvolvimento de competências tecnológicas essenciais para o sucesso acadêmico em um ambiente cada vez mais digitalizado. A metodologia do projeto incluiu treinamentos práticos sobre as principais funcionalidades do Moodle, como o acesso a materiais, participação em fóruns e submissão de atividades, com suporte individualizado oferecido pelo bolsista em horários pré-estabelecidos. Para avaliar o impacto do projeto, aplicamos um questionário autoaplicado aos estudantes do período noturno, obtendo 84 respostas. Os resultados indicam que 44% dos estudantes já haviam utilizado o Moodle ou plataformas semelhantes antes do curso atual, mas 39% nunca participaram de cursos livres oferecidos na plataforma do IFRS. A maioria dos estudantes acessa o Moodle diariamente ou várias vezes por semana, utilizando predominantemente materiais de aula como PDFs, slides e fóruns de discussão. No entanto, muitos relataram dificuldades técnicas, como navegação complexa e problemas com o carregamento da plataforma, indicando a necessidade de melhorias no design da interface e suporte contínuo. Em relação ao impacto na experiência acadêmica, um terço dos estudantes afirmou que o Moodle facilita muito o aprendizado, e outro terço indicou que facilita parcialmente, especialmente na organização de atividades e no acesso a recursos pedagógicos. Essas percepções reforçam a importância de projetos como este, que buscam reduzir as barreiras tecnológicas e promover um ambiente de aprendizado mais colaborativo e acessível. Com base nesses dados, o projeto tem sido eficaz não só na redução de barreiras tecnológicas, mas também na promoção da autonomia dos estudantes, contribuindo para uma experiência acadêmica mais inclusiva e acessível. As sessões de treinamento e o suporte individualizado oferecido foram fundamentais para auxiliar os estudantes a superar as dificuldades técnicas no uso do Moodle. Planejamos expandir o projeto para outros turnos e continuar monitorando os impactos através de novas avaliações.

Palavras-chave: ambiente virtual de ensino e de aprendizagem; inclusão digital; monitoria

Nível de ensino: Ensino Superior

Área do conhecimento: Multidisciplinar