

ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA COM O USO DAS TDIC: HUMANIZAÇÃO OU DESUMANIZAÇÃO EM TEMPOS PÓS-PANDÊMICO?

Douglas Lury de Pinho Brito¹, Lara Mirapalheta Conceição¹, Sabrina Hax Duro Rosa^{1*}

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus*
Rio Grande. Rio Grande, RS.

*Orientador(a)

O mundo vivenciou recentemente uma pandemia que modificou as formas de relações por motivo do isolamento a que fomos todos submetidos. A relação professor-aluno também sofreu, pois abruptamente passamos do ensino presencial para o ensino remoto, tendo que nos adaptarmos ao uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) com foco no ensino-aprendizagem. Ao retornarmos recentemente ao formato presencial, as TDIC permaneceram como recursos para o aprendizado da disciplina de Língua Inglesa no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) Campus Rio Grande, promovendo assim um ensino híbrido ou blended learning. Com essa nova forma de educação, surgem também inquietações e receios sobre o uso das TDIC servirem exclusivamente para instrumentalizar os estudantes, deixando a parte seu aspecto afetivo e emocional. Assim, esta é uma pesquisa-ação que visou analisar a metodologia híbrida adotada com os 1os anos do Ensino Médio Integrado a fim de respondermos de que forma as TDIC podem ser usadas para humanizar, já que a educação que se pretende é aquela freiriana que emancipa e humaniza. A partir dos resultados, reformulamos as atividades postadas no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) moodle, que é a principal ferramenta usada para o ensino híbrido nas aulas de LI, para que sejam voltadas para a humanização dos estudantes. Desta forma, estaremos preparando sujeitos críticos para ocuparem diferentes espaços da sociedade, pois serão jovens que poderão transformar realidades positivamente.

Palavras-chave: Língua Inglesa; Humanização; AVA; TDIC.