

Monitoria de matemática básica no campus Restinga

¹Artur Henrique Silva Haefliger, ¹Francine Traçante

*Luís Macedo

*Orientador(a)

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus Restinga*.
Porto Alegre, RS, Brasil

A pandemia contribuiu fortemente para o crescimento da pobreza, da desigualdade social e consequentemente para a desigualdade na educação. Com a necessidade de realizar aulas em modelo remoto muitos estudantes não conseguiram estudar. Observou-se uma grande carência em relação às disciplinas de exatas principalmente na área de matemática básica. Foram dois anos para a história, mas para os estudantes isso foi extremamente impactante em relação à qualidade do ensino. Sendo assim, como uma forma de oportunizar um espaço para que os estudantes possam aprofundar seus conhecimentos sobre o assunto, promover a cooperação mútua entre discentes e docentes e permitir experiência com atividades de ensino, pesquisa e extensão o campus Restinga oferece a monitoria de matemática que tem como objetivo principal “resgatar” esses estudantes, contribuir para um índice de aprovação melhor, manter o nível e a qualidade da educação deste Instituto e consequentemente combater a evasão escolar. Espera-se o desenvolvimento de habilidades e competências dos participantes do projeto, realização de pesquisas e a participação em feiras de Ciências para a troca de conhecimento e informação. Tal projeto tem como sua casa o Laboratório de Educação Matemática local onde são realizados os atendimentos individuais, desenvolvidas oficinas, criados materiais manipulativos, desenvolvidas as aulas de nivelamento, construídos materiais para PNE, dentre outras atividades que são organizadas pelos quatro orientadores e bolsistas do projeto. O fato de contar com dois monitores permite à monitoria de matemática atender os estudantes de todos os turnos do técnico integrado e Projeja e, como uma forma de administrar as atividades do projeto, são realizados encontros semanais com monitor(a) e orientadores(as) para orientação das atividades programadas de capacitação no uso de metodologias de ensino adequadas para atuação nas atividades propostas, definição de oficinas para determinado grupo de estudantes e aprofundamento dos conhecimentos de matemática do monitor quando necessário. Mesmo realizando uma vasta divulgação por meio de grupos de whatsapp, visitas em salas de aula, 2 postagens no portal e panfletos espalhados pelo campus, percebeu-se que a procura foi baixa. Pôde-se atribuir parte desse resultado parcial ao fato de o projeto ter iniciado em um período após avaliações, sendo assim, grande parte dos estudantes decidiram utilizar a monitoria em um momento mais importante como estudar para provas e trabalhos. Entretanto, para incentivar a participação dos estudantes já foram definidas oficinas para diferentes turmas do ensino médio integrado a partir do levantamento realizado por docentes de estudantes com problemas com matemática básica. A execução das atividades de monitoria de matemática para o Ensino Médio em outros anos mostrou-se grande aliada para os estudantes com dificuldades em matemática e áreas afins, contribuindo positivamente no desempenho acadêmico.

Palavras-chave: ensino; aprendizagem; matemática

Nível de ensino: Ensino Médio/Técnico

Área do conhecimento: Educação

Trabalho executado com recursos Edital PIBEN (Bolsas de Ensino).