

## Educação das Relações Étnico-Raciais no Ensino Superiores do IFRS

Sindel Carolina Voltz Schuquel<sup>1</sup>, Alba Cristina Couto dos Santos<sup>2\*</sup>

\*Orientador(a)

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus Rolante*. Rolante, RS

<sup>2\*</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) – Reitoria. Bento Gonçalves, RS

A pesquisa tem como objetivo identificar nos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPC) Superiores do IFRS a educação das relações étnico-raciais. O presente estudo visa estimular o debate sobre o racismo sistêmico e epistêmico, contribuindo para a efetivação de uma educação antirracista no IFRS, conforme nosso referencial teórico metodológico sobre a superação do racismo na educação, bem como desigualdades raciais e sociais (CORSINO; ZAN, 2020; GOMES, 2011; SALES, 2005). Também ressaltamos a contribuição da educação das relações étnico-raciais para permanência e êxito dos estudantes negros e indígenas, que passam a se reconhecer na história e na valorização de suas identidades. Assim, a pesquisa traz uma problematização sobre o cumprimento das Leis federais 10.639/03 e 11.645/08, as quais determinam sobre a obrigatoriedade do estudo da história e valorização das culturas afro-brasileiras e indígenas e o quanto a falta de componentes curriculares específicos resultam, em grande medida, na permanência de uma visão eurocêntrica, de reprodução de preconceitos e estereótipos raciais. O trabalho consiste em efetuar um diagnóstico institucional para subsidiar a discussão e gestão das políticas afirmativas de inclusão étnico-racial no IFRS. A primeira etapa foi de levantamento dos PPCs e separação entre cursos de licenciatura e tecnológicos, por meio da diretoria de ensino da Pró-reitoria de Ensino. A segunda etapa de identificação de disciplina(s) no PPC que aborda o tema da valorização da história e cultura étnico-racial. A terceira etapa é a análise da bibliografia. Quarta e última etapa é a elaboração e entrega de relatório com os resultados para a gestão da Pró-reitoria de Ensino e Assessoria de Relações Étnico-raciais. Até o momento, encontra-se na terceira etapa, cinquenta e oito componentes curriculares que correspondem a trinta e nove cursos. Desses, sete possuem disciplinas que abordam sobre o tema. Espera-se que este estudo contribua para avaliações futuras, e no presente, para efetivação da legislação, mas, sobretudo para o reconhecimento da pluralidade e da diversidade como elementos fundamentais para uma educação democrática.

Palavras-chaves: étnico-racial; projeto pedagógico; componente curricular; LDB/1996.