

Construindo conhecimento através da revisão de conceitos da Matemática

¹Pedro Henrique Cardoso dos Santos, ¹Lúcia Andréia de Souza Rocha

*Aline Cardoso de Oliveira Macedo

*Orientador(a)

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus* Rio Grande.
Rio Grande, RS, Brasil

Diversos professores do IFRS - Campus Rio Grande, observam dificuldades dos alunos com suas disciplinas assim que os discentes ingressam no Ensino Médio. A disciplina de Matemática sempre apresentou uma problemática maior, visto que é uma matéria cumulativa, ou seja, dificuldades geradas pelo Ensino Fundamental tendem a tornar o aprender Matemática mais complicado, o que, em vários casos, também gera desinteresse para o estudo da mesma. O ano de 2022 foi o ápice para esse problema, pois temos estudantes oriundos de 2 anos seguidos de pandemia, causados pela COVID-19, período no qual as escolas trabalharam atendendo os estudantes de forma remota. Os alunos, que já apresentavam dificuldades, concluíram o Ensino Fundamental e vieram com uma carência ainda maior e dificuldades mais expressivas. Desde 2019, é proposto no Campus Rio Grande um projeto de ensino a fim de prestar auxílio aos alunos que necessitam revisar conceitos matemáticos para superar suas dificuldades. Durante o ano de 2019, o projeto ofereceu aulas presenciais já nos anos 2020-2022, o projeto passou a oferecer aulas semanais realizadas remotamente na plataforma Google Meet. Em cada reunião, é trabalhado um conceito, começando do mais simples indo em direção aos mais avançados. Nestas reuniões os discentes, têm a liberdade para realizarem questionamentos referentes as suas dúvidas. Fora das reuniões, também trabalhamos por meio da plataforma Google Classroom, onde a utilizamos como forma de proporcionar conteúdos extras referentes aos tópicos abordados nas aulas semanais, com vídeos explicativos produzidos pelo projeto de pesquisa “Laboratório de Matemática: Buscando estratégias para o aprender”. Além desses recursos supracitados, para os discentes calouros, são proporcionados atendimentos presenciais com foco nos conteúdos abordados pela disciplina de Matemática oferecida no primeiro ano do Ensino Médio. Juntamente com o formulário de inscrições, foi perguntado aos estudantes questões, como, por exemplo, qual seria sua maior dificuldade com a matéria e quais conteúdos precisavam ser revistos, visando analisar as respostas para assim fornecer um material adaptado ao nível de dificuldade do discente. Com as respostas dadas a esses formulários, podemos direcionar os assuntos abordados. Constatamos que o maior interesse em participar do projeto partiu dos alunos calouros da Instituição. Até o fim do projeto buscamos sanar as dúvidas dos alunos na área da Matemática básica, para que eles possam seguir com seus anos acadêmicos com maior desenvolvimento, aproveitamento e até mesmo interesse, contribuindo desse modo, com o êxito desses estudantes dentro da Instituição.

Palavras-chave: Matemática; Ensino Fundamental; Metodologias diversificadas.

Nível de ensino: Ensino Médio/Técnico

Área do conhecimento: Ciências Humanas

Trabalho executado com recursos Edital Ensino (Fluxo Contínuo).