

## Inclusão de atividades práticas individualizadas na recuperação paralela das avaliações teóricas realizadas na componente curricular Infraestrutura I

<sup>1</sup>Eduarda Kassner Brodbeck, <sup>1</sup>Amanda Mariana Stein, <sup>1</sup>Eduardo Munari Patricio, <sup>1</sup>Kai Barbosa Piltz

\*Fernando Luis Hillebrand

\*Orientador(a)

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus Rolante*.  
Rolante, RS, Brasil

Na componente curricular Infraestrutura I do curso Técnico em Agropecuária integrado com o Ensino Médio do Campus Rolante, os estudantes aprendem técnicas para a operação, regulagem e manutenção de máquinas e implementos agrícolas. Grande parte dos discentes não possuem contato direto com o meio rural, apresentando conseqüentemente dificuldades no processo de ensino-aprendizagem do conteúdo teórico-prático abordado e discutido em sala de aula. Para que o estudante possa relacionar o conteúdo teórico com a prática é muito importante o contato direto com o objeto estudado por meio de atividades e tarefas supervisionadas. Assim, o objetivo deste projeto consistiu em auxiliar o aluno, por meio da monitoria individualizada, uma melhor compreensão da componente curricular através de atividades práticas, criando assim um ambiente com uma comunicação mais informal. Nas avaliações teórico-práticas, quando um aluno não obtém a nota mínima (7,00), é oportunizado uma atividade de recuperação paralela para poder elevar a sua nota e, também, por meio de uma nova abordagem metodológica, melhorar a compreensão do conteúdo aprendido pelo aluno. Na recuperação paralela referente a avaliação teórica sobre os sistemas (arrefecimento, lubrificação, alimentação, elétrico, transmissão e hidráulico) que compõem um trator agrícola, foi proposto que cada discente, individualmente, realizasse uma análise sobre a localização das peças que compõem estes sistemas nos tratores agrícolas do Campus, e uma discussão sobre a manutenção preventiva e diária. Referente aos 50% dos discentes que encontravam em situação de recuperação paralela, 40% destes alunos que realizaram a recuperação paralela proposta conseguiram elevar as suas notas e, conseqüentemente, a compreensão sobre os conteúdos abordados. Como este atendimento individualizado realizado pela monitoria é no turno inverso as aulas, vários alunos não puderam realizar esta atividade proposta pois estão trabalhando para auxiliar financeiramente suas famílias.

**Palavras-chave:** Máquinas e implementos agrícolas; Ensino-aprendizagem; Monitoria

**Nível de ensino:** Ensino Médio/Técnico

**Área do conhecimento:** Ciências Agrárias

Trabalho executado com recursos Edital PIBEN (Bolsas de Ensino).