

**A pesquisa no ambiente escolar: trajetória de um projeto piloto integrando o curso de pedagogia e escola pública**

Letícia de Lemos Perin<sup>1</sup>, Volmir Boeira Tessaro<sup>2</sup>, Adair Adams<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Autor(a)/Apresentador(a), <sup>2</sup>Coautor(a), <sup>3</sup>Orientador(a)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Vacaria. Vacaria, RS

Os desafios do cotidiano escolar e o acúmulo de funções da escola são temas bastante comuns quando nos referimos aos entraves da educação pública do nosso país. A partir do exposto e em busca de auxílio para solucionar a pouca participação dos educandos em atividades remotas no período de pandemia 2020 e 2021, e também a evasão escolar dos alunos dos anos iniciais do ensino fundamental, uma escola pública da rede municipal de ensino de Vacaria/RS, através de uma decisão em colegiado, apresenta suas adversidades ao IFRS – campus Vacaria. A resposta do campus foi por meio de um trabalho com estudantes do curso de Pedagogia – Licenciatura. Nessa perspectiva, esse estudo objetiva mostrar como foi proporcionado aos acadêmicos de licenciatura em Pedagogia o conhecimento do âmbito escolar, seus dilemas e vivências, promovendo uma ação conjunta entre escola e universidade. A metodologia usada é de uma pesquisa colaborativa de viés qualitativo e descritivo. Os acadêmicos participantes, juntamente aos professores da escola, foram apresentados através de reuniões on-line e os empasses referentes as aulas foram expostos. A escolha da sua dupla de trabalho (acadêmicos e professores), se deu por meio de afinidade/curiosidade pelo problema exposto pelo professor da escola, a intenção era que surgissem ideias para solucionar as defasagens apresentadas, onde ao final do componente curricular de Pesquisa em Educação os acadêmicos apresentassem seus relatos e pesquisas. Como resultados parciais destacam-se, o crescimento de ambas as instituições nos meios de pesquisa e solução de problemas na educação pública, justificando-se através do trabalho in loco de acadêmicos que, por muitas vezes, frequentaram a escola apenas como alunos e poderão tornar-se parte dessa escola através da sua contribuição enquanto professor/estagiário/pesquisador. Outrossim, é importante enfatizar que o vínculo entre instituição de ensino superior e escola pública criam elos capazes de aproximar, qualificar e estimular a formação inicial e continuada de professores, valendo-se assim da criação da realidade de professor pesquisador, capaz de estruturar e debater com propriedade a educação pública de qualidade.

**Palavras-chave:** Integração Escolar. Educação Pública. Qualidade de Ensino.

Trabalho executado no Edital PROEX/IFRS Nº 57/2020 – Fluxo Contínuo do IFRS.