

REFLEXÕES E AÇÕES ACERCA DO ENSINO DA SOCIOLOGIA PARA ADOLESCENTES

Juan Alexandre Pereira Farias¹, Janine Bendorovicz Trevisan^{1*}

*Orientador(a)

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus*
Bento Gonçalves. Bento Gonçalves, RS

Em 1971, o regime militar excluiu a disciplina de Sociologia dos currículos escolares do Ensino Médio, retornando como obrigatória somente em 2008. Durante esses quase quarenta anos, o ensino da disciplina esteve restrito aos currículos universitários. Esse fator resultou na pouca disponibilidade de metodologias e materiais desenvolvidos para o ensino da Sociologia para adolescentes. O presente projeto buscou preencher essa lacuna e envolver os estudantes no debate e na seleção de materiais didático-pedagógicos, com o intuito de identificar melhores práticas e aprimorar o processo de ensino-aprendizagem. Em 2019, o projeto contou com a participação de estudantes e docentes que, reunidos semanalmente, realizaram várias atividades, entre elas debates sobre leituras, filmes, documentários e análise de materiais didático-pedagógicos. Destacamos os debates sobre leituras prévias e a preparação e condução, pelos estudantes participantes, de uma aula com um tema escolhido dentro das ementas do curso, incluindo uma atividade avaliativa sob supervisão dos docentes. As leituras debatidas foram escolhidas a partir da indicação dos docentes em conjunto com os estudantes. Inicialmente, buscou-se materiais mais acessíveis aos adolescentes. Aos poucos, experimentamos ampliar a complexidade dos textos. Destacamos a leitura do livro *Perspectivas Sociológicas: uma visão humanística*, de Peter Berger (2007), por sua escrita clara e direta. Os capítulos foram debatidos, analisados e sintetizados, sendo então avaliados e correlacionados com conteúdos do plano de ensino dos três anos do ensino médio. Essa atividade auxiliou os bolsistas a propor metodologias para serem desenvolvidas em sala de aula. Outras leituras realizadas foram: *Sociologia no Ensino Médio: socialização, reprodução ou emancipação?* e *Qualificando Futuros Professores de Sociologia*, de Luiza Helena Pereira (2007 e 2012), *O que é Sociologia*, de Anthony Giddens (2001), *Viver e interpretar o mundo social: para que serve o ensino da Sociologia?*, de Bernard Lahire (2014), *Compreender*, de Pierre Bourdieu (2001), *A imaginação sociológica*, de Charles Wright Mills (1969) e *Licenciatura em Ciências Sociais e ensino de Sociologia: entre o balanço e o relato*, de Amaury Cesar Moraes (2003). A fundamentação teórico-prática apropriada pelos estudantes a partir das leituras e dos debates foi essencial para o planejamento das aulas e sua condução pelos estudantes com maior conhecimento e segurança. A experiência docente possibilitou aos alunos ministrar sua aula enquanto o professor assistia e intervinha como apoio quando necessário. A interação entre ambos os lados proporcionou aos discentes uma visão mais completa do mundo acadêmico e, aos docentes, uma melhor compreensão da realidade adolescente.

Palavras-chave: Ensino Médio. Sociologia. Ensino-aprendizagem.