

Kahoot como estratégia significativa de revisão de conteúdos nas aulas de língua inglesa

¹Agatha Cardoso de Almeida

*Lucía Silveira Alda

*Orientador

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *campus* Rio Grande.
Rio Grande, RS, Brasil

A partir da globalização, a língua inglesa tornou-se uma importante ferramenta de comunicação em um mundo cada vez mais internacionalizado. Contudo, o Brasil ocupa a quinquagésima primeira posição no ranking de setenta países sobre fluência da língua inglesa, conforme pesquisa conduzida pelo instituto British Council em 2019, que afirma ainda que apenas 1% da população brasileira é fluente. Assim sendo, o déficit de aprendizagem da língua inglesa se explicita, já que além da projeção do ano passado, tivemos também a pior colocação em exames de proficiência dos últimos 5 anos, segundo dados da Education First. Esses números apontam um grave problema de contornos específicos no ensino da língua inglesa, que emerge diante das condições existentes em grande parte dos espaços educativos brasileiros, como a quantidade de alunos em sala de aula, as diferenças no grupo de aprendizes, a padronização das avaliações e a baixa inserção de tecnologias no processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, surge a necessidade de repensar as práticas didático-metodológicas que carecem nas expectativas dos educandos e buscar ferramentas alternativas. Procurando minimizar estas problemáticas, o objetivo deste trabalho é utilizar a plataforma educacional Kahoot como uma estratégia para revisar e fixar conteúdos de língua inglesa de forma efetiva e significativa, além de potencializar a motivação do estudante, elemento central no processo de aprendizagem. A partir da gamificação, a plataforma Kahoot incentiva a integração dos alunos por meio de uma sala virtual onde ocorrem testes de múltipla escolha que conduzem a um ambiente de competição saudável e uma revisão do conteúdo de forma lúdica, além de induzir a prática de conhecimentos diversos com a integração do conteúdo dos interesses contemporâneos. Para verificar a experiência prévia dos estudantes e contrastar com as práticas metodológicas atuais, realizou-se um questionário com questões abertas e fechadas. Espera-se, com esta proposta, que as atividades desenvolvidas com o Kahoot sejam uma alternativa eficiente para que os alunos tenham interesse na aprendizagem da língua e alcancem a proficiência.

Palavras-chave: Ensino. Língua inglesa. Kahoot.

Nível de ensino: Ensino Médio/Técnico

Área do conhecimento: Linguística, Letras e Artes

Trabalho executado com recursos do Edital Ensino (Fluxo Contínuo).