

## **MODELOS DIDÁTICOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: VISÃO DE UMA ESTUDANTE DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

<sup>1</sup>Sheyla Souza Dare

\*Janaina De Nardin

\*Orientador

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *campus* Alvorada.  
Alvorada, RS, Brasil

Uma das áreas de atuação da Pedagogia é a docência na educação infantil e ensino fundamental anos iniciais, e isso requer em sua formação conhecimentos teórico-metodológicos para o ensino nas áreas de conhecimentos presentes no currículo. Visto isso, surgiu a oportunidade de trabalhar como bolsista de ensino no projeto Modelos Didáticos para o Ensino de Ciências. Os modelos didáticos são ferramentas utilizadas nas atividades de ensino e aprendizagem, com o objetivo de despertar o interesse dos alunos, aprimorando os mecanismos pedagógicos dos docentes. Os modelos também permitem a materialização de conceitos, favorecendo o entendimento de fenômenos e conceitos abstratos, complexos, bem como de estruturas microscópicas. O presente trabalho tem por objetivo apresentar os modelos didáticos produzidos. No contexto da pandemia do Covid-19, sendo necessário adotar medidas de distanciamento e isolamento social, o andamento do trabalho se deu de forma online, com reuniões semanais e orientações via Google Meet, e-mail, WhatsApp e encontros mensais com o grupo de pesquisa em Ensino de Ciências e suas Tecnologias do IFRS Campus Alvorada. Foram confeccionados modelos de célula bacteriana, procariótica e eucariótica com materiais de papelaria e recicláveis, tais como garrafa PET, papel, cola e etc., e de seres aquáticos com biscoito. O aluno de Pedagogia parte de uma formação generalista, pois não proporciona o aprofundamento de conhecimentos científicos para as aulas de ciências. A participação neste projeto proporcionou uma reflexão sobre estratégias metodológicas para as ciências naturais no curso de Pedagogia, sem cair na visão simplista, a partir do uso de modelos didáticos e todas as suas potencialidades de ensino, permeando as disciplinas curriculares. Além do conhecimento adquirido com as pesquisas e estudos para confecção dos modelos, houve troca de experiências, debates e informações com participantes de outros projetos da área de ciências da natureza do Campus Alvorada. Ressaltando, que o projeto tem grande importância para a educação inclusiva, pois os modelos utilizados podem ser usados por alunos com deficiência visual e outros tipos de deficiência.

**Palavras-chave:** Modelos Didáticos; Ensino de Ciências; Ensino

**Nível de ensino:** Graduação

**Área do conhecimento:** Ciências Biológicas

Trabalho executado com recursos do Edital PIBEN (Bolsas de Ensino).