



Conectados  
pela Ciência

7º SEMEPT  
Seminário de Educação  
Profissional e Tecnológica



## Revisitando conceitos matemáticos do ensino fundamental através de abordagens didáticas diversificadas

<sup>1</sup>Melissa Cruz Schimieski Saadi, <sup>1</sup>Sofia Loureiro da Cruz Machado, <sup>1</sup>Julie Anne Edelma dos Santos Fróes  
\*Priscila Azevedo da Silveira  
\*Orientador

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *campus* Rio Grande.  
Rio Grande, RS, Brasil

Os professores de Matemática do IFRS Campus Rio Grande perceberam que os alunos chegam ao primeiro ano do Ensino Médio Técnico Integrado com um repertório insuficiente e preocupante em relação aos conteúdos de Matemática do Ensino Fundamental. As dificuldades acabam por gerar nos estudantes: barreiras de aprendizagens, falta de interesse pela Matemática e, conseqüentemente, um alto índice de reprovação nesta disciplina. Constatados estes fatos, foi observada a necessidade da criação de um projeto que auxiliasse os discentes nessas dificuldades. Então, desde 2019, se propõe no Campus um projeto de ensino com o objetivo de oferecer suporte para os discentes com dificuldades específicas e gerais, trabalhando a Matemática de forma didática e divertida, visando prender a atenção dos alunos. Neste ano, de forma remota, nossas atividades precisaram ser reinventadas. As atividades ocorrem em quatro turmas, com encontros semanais com 1h30 de duração. Os encontros ocorrem através da plataforma Google Meet. Em cada encontro é apresentada uma breve revisão de conceitos e em seguida é realizada uma atividade didática através plataforma do Kahoot. Nesta atividade os estudantes podem interagir aprendendo e verificando suas habilidades matemáticas. Além disso, salas de aula no Google Classroom são utilizadas como repositório de material. Nelas são disponibilizadas listas de exercícios, slides explicativos, jogos educativos e mensagens motivacionais. E, para que os estudantes tenham um suporte contínuo no esclarecimento de suas dúvidas, a plataforma de comunicação Discord é utilizada como recurso de atendimento. O uso de diversas formas de comunicação tem o intuito de diminuir a distância gerada pelo formato não presencial e também de tornar a experiência dos estudantes com a Matemática mais prazerosa e divertida, fornecendo todo suporte possível no atual contexto. Na busca por ferramentas didáticas alternativas, contamos com o apoio do projeto de pesquisa “Laboratório de Matemática: Buscando estratégias para o aprender”. É possível observar o progresso dos estudantes na realização das atividades. Eles têm se mostrado bastante interessados nos conteúdos, interagem e perguntam bastante nos encontros virtuais. Solicitamos a eles o preenchimento de um formulário a fim de obter um feedback sobre as metodologias utilizadas até ao momento e tivemos um retorno positivo. Confirmando a ideia de que a Matemática pode ser aprendida através de estudos e práticas educacionais descontraídas. Busca-se atender as dificuldades e os anseios dos alunos dentro da área da Matemática para que, por conseguinte, eles possam ter maior desenvolvimento e aproveitamento no contexto escolar como um todo.

**Palavras-chave:** Matemática. Ensino. Metodologias diversificadas.

**Nível de ensino:** Ensino Médio/Técnico

**Área do conhecimento:** Ciências Exatas e da Terra

Trabalho executado com recursos do Outro.