

O (des)interesse de meninas pela ciência em uma escola pública de Canoas

Cassiane Plack da Silva¹ e Jaqueline Terezinha Martins Corrêa Rodrigues^{1*}

*Orientador(a)

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus* Canoas.
Canoas, RS, Brasil.

Quando analisamos com olhar crítico o papel das mulheres na sociedade, percebemos que ao longo da história suas funções eram resumidas ao cuidado do lar, dos filhos e do marido, enquanto os homens tinham de garantir o sustento da casa. Atualmente, além de realizar essas funções, as mulheres devem trabalhar, e isso implica com que não tenham tempo para dedicar-se aos estudos. Em vista disso, o projeto "gurias fazendo ciência" foi criado para discutirmos ciência com meninas do ensino básico e tentarmos mudar essa realidade. O grupo de estudos é formado por professoras e alunas do IFRS campus Canoas, que discutirão sobre diferentes áreas com meninas, estudantes da educação básica. A primeira reunião decidiu-se na escola de aplicação da atividade, localizada em uma região de alta vulnerabilidade social de Canoas e possuindo alunos que estão à margem da sociedade, e na necessidade de criar um questionário que buscasse compreender como meninas e meninos entendem a ciência e o papel da mulher nesse campo. Pesquisas revelam que, graças a diversos fatores, o ensino médio possui os maiores índices de evasão escolar, sendo assim, optamos por realizar o projeto com alunas do 9º ano do ensino fundamental e 1º, 2º e 3º ano do ensino médio, dos turnos da manhã e noite. Com a aplicação do pré-teste do questionário, percebeu-se que haviam algumas melhorias a serem realizadas no instrumento de coleta. Baseado nisso, foi elaborado um questionário definitivo, aplicado para as meninas e meninos dos respectivos anos escolares. Nos resultados obtivemos os itens a seguir: 1) o que pensam de um(a) cientista, 113 imaginaram um homem e 58 imaginaram uma mulher, e como exemplo, alguns disseram que o(a) cientista estava fazendo nada, e outros, descobrindo alguma coisa nova; 2) o significado de ciência foi associado mais com as disciplinas de biologia, química e física; 3) descobrimos que 105 de 194 alunos, gostariam de participar do projeto no turno inverso da aula; 4) os assuntos que mais gostariam de aprender são: tecnologia e astronomia; 5) os sentimentos que possuem em relação a cada uma das disciplinas que estudam, por exemplo, odeiam mais matemática e amam mais educação física. Espero que os resultados desse questionário ajudem as pessoas a entenderem o que está acontecendo com as meninas, descobrindo o motivo pelo qual elas não têm tanto interesse pelas ciências e ajudem a resolver isso.

Palavras-chave: Meninas na Ciência; Ciência no Ensino Básico; Desigualdade de Gênero na Ciência

Trabalho executado com recursos do Edital PROEX/IFRS Nº 81/2018 - Bolsas de Extensão 2019/Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX) do IFRS.