

Lógica na escola

Eduardo Dani Perottoni¹, Carollayne Cesar Vissirini¹ e Kelen Berra de Mello^{1*}

*Orientador(a)

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *Campus* Caxias do Sul, Caxias do Sul, RS, Brasil.

A lógica é uma ciência que auxilia no desenvolvimento do raciocínio e da ordem das ideias e juízos. Estando presente em muitas ações cotidianas e nas mais diversas áreas do conhecimento, permite organização do pensamento e a busca pelo processo correto e criativo de acesso ao conhecimento. O contato com atividades que possibilitem o avanço da lógica, desde os primeiros níveis de ensino, gera muitos benefícios no processo de ensino e aprendizagem. Constatando essa importância e a dificuldade de acesso à tal prática em escolas da periferia da cidade de Caxias do Sul, o projeto Lógica na Escola, em seu terceiro ano de execução, objetiva estimular o raciocínio lógico dos alunos em todas as áreas, com criação de materiais concretos e incentivo aos professores, para que façam o uso desses instrumentos em sala de aula. Concomitantemente, pretende-se melhorar o desempenho em avaliações de rendimento escolar e auxiliar, de forma geral, no progresso do ensino e da educação nas escolas parceiras. Atualmente, o projeto ocorre na escola municipal de ensino fundamental Professora Ilda Clara Sebben Barazzetti, localizada nas cercanias da cidade e atua na formação de professores por meio de oficinas, além de oferecer atividades de lógica para os alunos desta escola. Os materiais, jogos e atividades são desenvolvidos no Laboratório de Matemática do IFRS Campus Caxias do Sul e, depois de pesquisados, são confeccionados pelos bolsistas e orientadora, catalogados e apresentados para os professores da escola em reuniões periódicas, nas quais ocorre a seleção das mesmas. Após, os docentes aplicam em suas aulas com o acompanhamento do bolsista. Como resultados têm-se a melhoria dos alunos na resolução de problemas, a evolução na aprendizagem e o aumento no nível de interesse dos discentes nos estudos. As oficinas desenvolvidas com o foco na formação dos professores e o contato dos jovens com exercícios lúdicos para o desenvolvimento eficiente de seu conhecimento mostraram-se efetivos e auxiliares no avanço da aprendizagem do aluno e conseqüentemente no desenvolvimento do raciocínio lógico. O projeto possibilita uma formação complementar do bolsista, permitindo uma participação integral no meio escolar. Cria-se, assim, uma relação indissociável com a elaboração de relatórios e catálogos (pesquisa), desenvolvimento de roteiros de aula e atividades (ensino) e diálogo direto com alunos, professores e direção (extensão), sendo esta de extrema relevância e fortalecedora da comunicação científica entre comunidade acadêmica do IFRS e comunidade externa por meio de ação de extensão.

Palavras-chave: Educação; Raciocínio Lógico; Ensino Fundamental

Trabalho executado com recursos do Edital PROEX/IFRS Nº 81/2018 - Bolsas de Extensão 2019/Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX) do IFRS.