

Monitoria de Matemática: estratégias para a criação de vínculo e uma aprendizagem significativa

¹Josmar Chilanti Susin

*Greice da Silva Lorenzetti Andreis

*Orientador

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - *campus* Caxias do Sul.
Caxias do Sul, RS, Brasil

O projeto de ensino “Monitoria Acadêmica: Ampliando Vínculos”, executado no IFRS, Campus Caxias do Sul, em 2019, abrange monitorias de diferentes áreas. Aqui apresentam-se os resultados obtidos com as monitorias de Matemática. O exercício da monitoria tem a finalidade de aprimorar o aluno-monitor no processo de ensino e aprendizagem, bem como prestar atendimento de reforço e de acompanhamento para auxiliar nos estudos e na superação de dificuldades de alunos. São desafios do monitor compreender o conteúdo pretendido e usar estratégias facilitadoras dos processos de ensino e aprendizagem, buscando, assim, o melhor método de assimilação desses conteúdos ministrados previamente pelos professores. A Teoria de Ausbel foi adotada nas monitorias de Matemática, a qual trata da aprendizagem significativa, em o conteúdo a ser ensinado tem sentido e significado para o estudante. Por essa metodologia, descartou-se durante os atendimentos, sempre que possível, a memorização de fórmulas e roteiros de resolução, dando mais ênfase a questionamentos na forma: O que é? Como é? Por que é? Os alunos foram desafiados a buscar respostas para essas perguntas. Além disso, foram utilizados exemplos cotidianos a fim de mostrar na prática onde os conteúdos são utilizados, impulsionando seu processo de aprendizagem. Outro questionamento adotado foi: O que você gosta de fazer? Essa pergunta pessoal revela gostos e adorações do estudante, facilitando ao monitor saber quais são seus conhecimentos prévios e relacionar com o conteúdo pretendido, garantindo uma melhor absorção. Ao longo deste ano foram realizados mais de 80 atendimentos a estudantes dos cursos do Ensino Médio e do Ensino Superior do Campus. Além disso, foi destinado um período exclusivo com aulas de reforço para uma turma do 2º ano do curso Técnico em Administração na modalidade PROEJA, em decorrência de muitas dificuldades que a turma vinha apresentando. Para um acompanhamento em tempo real dos professores de Matemática do Campus, foi criada uma planilha online para o registro dos atendimentos, tornando possível um olhar dos professores sobre os alunos que frequentaram os atendimentos. Com a prática adotada conclui-se que a busca pela aproximação com os estudantes por meio de exemplos práticos, relação com sua vida e fazer com que o estudante crie um vínculo, são boas estratégias para que o aprendizado ocorra. Os alunos atendidos com frequência demonstraram certa evolução cognitiva. Observou-se que os alunos sentem-se mais à vontade para fazer questionamentos e esclarecer dúvidas com o monitor por ser um atendimento individualizado, personalizado e mais intenso.

Palavras-chave: Monitoria; Matemática; Atendimento Individualizado

Nível de ensino: Graduação

Área do conhecimento: Ciências Exatas e da Terra

Trabalho executado com recursos do Edital PIBEN (Bolsas de Ensino).