

## **Compreensão textual nas modalidades de texto escrito e oral em estudantes concluintes do ensino médio**

Ana Paula Gewehr<sup>1</sup>, Fernanda Schneider<sup>1\*</sup>  
Orientador(a)\*

<sup>1</sup>Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Ibirubá. Ibirubá, RS

O aprendizado da leitura - e da escrita - é de fundamental importância para o desenvolvimento do ser humano. É a leitura que se destaca como uma das principais formas de acesso ao conhecimento. Por outro lado, sabemos que muitos estudantes chegam ao final das etapas escolares com dificuldades em leitura - fato intensificado pós-pandemia. Nesse contexto, este estudo busca investigar, mais especificamente, a compreensão de narrativas (na modalidade lida e na modalidade ouvida) por participantes estudantes concluintes do Ensino Médio, comparando os resultados com hábitos de leitura e de escrita, dados sociodemográficos e socioeconômicos. Cabe destacar que os estudos realizados especificamente com a população brasileira colaboram para a implementação de políticas públicas dentro de um contexto marcado pela crescente preocupação com a construção de ações voltadas ao combate às desigualdades sociais. Para tanto, fazem parte da pesquisa 28 participantes estudantes do 3º ano de um curso técnico integrado ao Ensino Médio, de uma instituição federal do Rio Grande do Sul. Para a coleta dos dados, foram utilizados questionários de perfil, de hábitos de leitura e escrita, questionário de condição social e tarefas linguísticas. Para a aplicação do estudo, foram disponibilizados formulários eletrônicos - seguindo critérios estabelecidos para a aplicação. A partir da análise dos questionários, os resultados sugerem que existe uma discrepância entre a percepção positiva da leitura e os hábitos efetivos que envolvem tal habilidade, que são apontados como pouco frequentes fora do ambiente institucional. Nesse sentido, os participantes se percebem como bons leitores, mas alguns relatam não frequentar bibliotecas nem ler livros regularmente. Apenas 7 % afirmam ler todos os dias, enquanto o uso da internet é frequente, mas para acesso a redes sociais e jogos, não para a realização, por exemplo, da leitura de livros. Além disso, nas tarefas linguísticas, os participantes demonstram maior dificuldade na compreensão auditiva de textos. Dessa forma, ao abordarmos a compreensão de narrativas também na modalidade auditiva, não podemos deixar de considerar as questões de integridade e questões fisiológicas envolvidas nesse processo. Isso implica na necessidade de se diversificar as modalidades de leitura em sala de aula e auxiliar os alunos no desenvolvimento de estratégias de compreensão oral como: identificar ideias principais, inferir significados e relacionar informações.

Palavras-chave: Compreensão textual; Produção de texto; Livros.