

Alimentação saudável e ensino de espanhol: uma proposta interdisciplinar do PIBID ou Vocabulário em língua espanhola a partir da temática ambiental: um plano de aula no PIBID/IFRS

Jhon Luis Figuera, Dania Pinto Gonçalves Gonçalves*

Orientador(a)*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Restinga. Porto Alegre, RS

O presente trabalho apresenta um plano de aula de Língua Espanhola desenvolvido em uma escola municipal da zona sul de Porto Alegre, no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do curso de Licenciatura em Letras Português-Espanhol do IFRS – Campus Restinga. A proposta surgiu por o subprojeto de Língua Espanhola integrar um projeto interdisciplinar mais amplo voltado à temática do meio ambiente, buscando promover ações educativas que relacionem o ensino da língua adicional à sustentabilidade e à formação cidadã. Nesse contexto, escolheu-se trabalhar a alimentação saudável como eixo articulador, por ser um tema presente no cotidiano dos estudantes e que permite conexões com a valorização dos recursos naturais e a redução do desperdício. O objetivo geral da ação foi ensinar vocabulário básico em língua espanhola de forma prática e contextualizada, por meio de uma oficina de salada de frutas. Como objetivos específicos, buscou-se: ampliar o repertório lexical dos estudantes; estimular a oralidade em espanhol durante a realização da atividade; promover reflexões sobre escolhas alimentares mais saudáveis; e sensibilizar os alunos para a importância do aproveitamento integral dos alimentos e da redução do desperdício. Antes da atividade prática, foi trabalhado com os alunos o vocabulário relacionado a frutas, cores, sabores e utensílios de cozinha, por meio de jogos, imagens ilustrativas e atividades de nomeação oral e escrita. Na oficina, os estudantes participaram ativamente de todas as etapas: escolheram as frutas disponíveis, lavaram, descascaram, cortaram e montaram as porções individuais de salada, utilizando o vocabulário aprendido para se comunicar durante o processo. A condução da atividade foi feita de forma colaborativa entre os licenciandos e o professor supervisor, garantindo a segurança e a organização do espaço. A oficina mostrou-se bastante envolvente para os alunos, que demonstraram entusiasmo e curiosidade em utilizar palavras em espanhol para nomear frutas, utensílios e ações do preparo. O contato com os alimentos também despertou questionamentos sobre seus benefícios nutricionais e sobre o destino das cascas e restos, permitindo discussões sobre sustentabilidade e reaproveitamento. As interações revelaram que o uso do idioma em um contexto prático favoreceu a memorização e o engajamento da turma. Conclui-se que a proposta alcançou seus objetivos pedagógicos ao promover um aprendizado significativo e prazeroso de vocabulário em espanhol, integrando teoria e prática. A experiência contribuiu para a formação crítica dos estudantes, ao abordar hábitos alimentares e questões ambientais, e também fortaleceu a formação dos licenciandos, ao possibilitar vivências reais da prática docente e a construção de vínculos com os educandos.

Palavras-chave: PIBID; Ensino de Espanhol; Alimentação saudável.

Nível de ensino: Ensino Superior - Oral

Área do conhecimento: Linguística, Letras e Artes