

Tutoria entre turnos: apoio pedagógico e protagonismo estudantil no ensino de matemática

Valentina De Castro Stadulne, Murilo Xavier de Oliveira Terra, Ágatha Da Silva Rangel, Luiz Fernando Da Silva,
Antônio Sperandio*

Orientador(a)*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Osório. Osório, RS

A ação IFHelp Matemática – Tutoria entre Pares, vinculada ao projeto de ensino IFHelp 2025 do IFRS – Campus Osório, constitui uma estratégia pedagógica que busca acolher e apoiar os estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado (EMI), sobretudo no primeiro ano, etapa em que historicamente se concentram os maiores índices de evasão e dificuldades de aprendizagem. Entre as iniciativas que compõem o projeto, a tutoria entre turnos se destaca por proporcionar um espaço contínuo e acessível de apoio em Matemática, realizado às terças e quintas-feiras, das 12h às 13h30, na sala de informática. Nesse período, um estudante tutor, supervisionado por docente e técnicos vinculados ao projeto, auxiliam os colegas na resolução de atividades, na revisão de conteúdos e na conclusão de trabalhos pendentes, criando um ambiente de aprendizagem horizontal, acolhedor e colaborativo. O objetivo central dessa ação é reforçar os processos de ensino e aprendizagem a partir da escuta ativa, do protagonismo estudantil e da valorização das trocas entre pares, favorecendo a permanência e o êxito escolar. A experiência vivenciada pelo bolsista evidencia a relevância da tutoria entre turnos, tanto para os estudantes atendidos quanto para o tutor: “Nas terças e quintas-feiras, das 12h00 às 13h30, fico na sala de informática ajudando os estudantes a concluírem trabalhos pendentes. Vejo essa experiência como algo muito legal, pois, além de ajudar os colegas, também me auxilia a entender melhor a matéria. O ponto negativo é que poucas pessoas participam, e eu gostaria que mais estudantes aproveitassem esse momento de apoio”. Esse relato traduz a essência do projeto, ao mostrar como a prática de ensinar e auxiliar promove, simultaneamente, o fortalecimento da aprendizagem dos colegas e a consolidação do conhecimento do próprio tutor, que desenvolve ainda competências socioemocionais importantes, como empatia, comunicação, responsabilidade e cooperação. No primeiro semestre de 2025, foram registrados 161 atendimentos, dado que revela a adesão crescente ao espaço, mas que também aponta para um desafio: a concentração da procura por ajuda em períodos próximos às avaliações finais, o que reforça a necessidade de consolidar a tutoria como prática preventiva e constante ao longo de todo o semestre. Apesar dessa limitação, os resultados obtidos indicam avanços significativos, tanto na superação das defasagens em Matemática quanto na construção de um ambiente mais participativo e colaborativo. Conclui-se que a tutoria entre turnos representa uma ação inovadora que fortalece a permanência e o êxito dos estudantes, ao mesmo tempo em que amplia a formação integral dos tutores, reafirmando a relevância do protagonismo estudantil como eixo estruturante de práticas pedagógicas transformadoras dentro do IFRS.

Palavras-chave: Tutoria entre turnos; Ensino de Matemática; Permanência estudantil.

Nível de ensino: Ensino Técnico - Pôster

Área do conhecimento: Ciências Exatas e da Terra