

Formação de professores que ensinam matemática na educação infantil e anos iniciais de Fagundes Varela - RS

Rafael Cardoso Simon¹, Juliana Fronza², Angela Lazzari², Eduarda Casanato Aires², Fernanda Zorzi³

¹Autor(a)/Apresentador(a), ²Coautor(a), ³Orientador(a)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Bento Gonçalves. Bento Gonçalves, RS

Este estudo expressa dois movimentos de formação docente: a inicial e a continuada, os quais se articulam entre si a fim de problematizar o modo de ser professor que ensina matemática na Educação Básica na contemporaneidade. Um aborda o processo de pesquisa e desenvolvimento de propostas pedagógicas, organizadas em um repositório on-line, o qual envolveu docentes de Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – Campus Bento Gonçalves e licenciandos dos Cursos de Matemática e Pedagogia. O outro, envolve a participação de gestores e professores que atuam na Rede Municipal de Ensino de Fagundes Varela – RS, nos primeiros anos de escolarização, em uma formação continuada que teve por objetivo apresentar e discutir as propostas elaboradas pelo grupo de pesquisa. Os docentes e licenciandos envolvidos no projeto “Repositório de Matemática” organizaram dois momentos presenciais, um ocorrido nas dependências da Escola Municipal de Ensino Fundamental Caminhos do Aprender, de Fagundes Varela e o outro nas dependências do IFRS-BG, por meio da apresentação dos espaços formativos, de materiais e propostas pedagógicas voltadas ao ensino de matemática nas etapas de Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O objetivo desta formação foi fomentar as discussões acerca dos processos de ensino e de aprendizagem da matemática escolar, nas etapas iniciais de escolarização, na perspectiva inclusiva e interdisciplinar. A organização se deu por meio do estudo de referenciais teóricos e metodológicos, seleção e elaboração de jogos e materiais pedagógicos voltados para o desenvolvimento das noções matemáticas proposta nas Unidades Temáticas definidas pela Base Nacional Comum Curricular – BNCC (2018) – Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística. Buscou-se, também, abordar as algumas das principais tendências da Educação Matemática no contexto contemporâneo: Resolução de Problemas; Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação; Jogos; e, História da Matemática. Outra possibilidade destacada foi o uso da Literatura Infantil para a elaboração de estratégias pedagógicas no ensino de matemática. Contou com a participação de 25 docentes da rede municipal, 3 docentes de matemática e 3 estudantes do Curso de Licenciatura em Matemática. A dinâmica proposta para a formação de professores, tanto no processo de pesquisa e elaboração de materiais, vivido na formação inicial, quanto os momentos de interação com os docentes que atuam no contexto escolar, na formação continuada, se mostrou fortemente capaz de promover a reflexão acerca dos processos de ensino e de aprendizagem de matemática na Educação Básica, pois na nossa perspectiva falar e convidar a pensar acerca da docência para ensinar matemática vai compondo a própria prática docente. Assim, temos a expectativa de que estes movimentos que aproximam formação inicial e continuada, instituições formadoras e escolas, contribuem para o campo da formação de professores e para o ensino de matemática.

Palavras-chave: formação de professores; matemática; propostas pedagógicas.

Trabalho executado no: o Edital PROEX Nº 46/2024 – Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de recuperação do arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital PROEX 5/2024- Complementar ao Edital 46/2024- Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de Recuperação do Arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital Proex nº 17/2024: vinculado ao Edital Nº 13/2024- Bolsa de Extensão para

de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-Reitoria de Extensão do IFRS, Edital PROEX N° 14- Complementar ao Edital PROEX N° 8/2025 Bolsa de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-Reitoria de Extensão do IFRS.