

Tutoria em sala de aula: apoio pedagógico em matemática no ensino médio integrado

Murilo Xavier de Oliveira Terra, Valentina De Castro Stadulne, Ágatha Da Silva Rangel, Luiz Fernando Da Silva,
Antônio Sperandio*

Orientador(a)*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Osório. Osório, RS

A tutoria em sala de aula, desenvolvida no âmbito do projeto IFHelp Matemática – Tutoria entre Pares, vinculado ao projeto de ensino IFHelp 2025 do IFRS – Campus Osório, constitui uma estratégia de apoio pedagógico voltada a estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado, em especial no primeiro ano, etapa historicamente marcada por defasagens de conteúdo, dificuldades de adaptação e índices mais elevados de evasão escolar. Essa ação busca oferecer suporte contínuo e acessível dentro do próprio espaço da sala de aula, onde os desafios de aprendizagem se manifestam de maneira imediata, possibilitando um acompanhamento pedagógico mais próximo e efetivo. O objetivo principal é auxiliar no processo de ensino e aprendizagem em Matemática, favorecendo a permanência dos estudantes e promovendo maior equidade no acesso ao conhecimento, por meio do protagonismo estudantil e da colaboração entre pares. A metodologia consiste na presença semanal de um estudante tutor que acompanha o professor de Matemática durante as aulas das turmas de primeiro ano, realizadas às sextas-feiras. Nesse espaço, o tutor desempenha a função de apoiar os colegas na resolução de exercícios, esclarecer dúvidas pontuais, retomar conteúdos básicos quando necessário e estimular a participação nas atividades propostas. Todo o trabalho é realizado em diálogo constante com o docente responsável, que orienta e supervisiona as ações, e conta ainda com o respaldo da equipe técnica vinculada ao projeto. Os resultados parciais obtidos no primeiro semestre de 2025 indicam impactos positivos tanto para os estudantes atendidos quanto para o tutor. Entre os beneficiados pela ação, observa-se maior engajamento durante as aulas com a presença do tutor, redução de inseguranças ao solicitar ajuda e incremento na participação nas atividades coletivas. Para o tutor, a experiência tem se mostrado enriquecedora, pois, além de consolidar conhecimentos em Matemática, favorece o desenvolvimento de habilidades socioemocionais como comunicação, empatia, responsabilidade e cooperação, dimensões fundamentais para a formação integral. Outro aspecto relevante é a criação de um ambiente de aprendizagem mais acolhedor e horizontal, no qual a figura do estudante tutor atua como ponte entre o professor e os colegas, estimulando relações de confiança e fortalecendo os vínculos em sala. Apesar dos avanços, identifica-se o desafio de ampliar a adesão ao longo de todo o semestre, uma vez que a procura por apoio tende a se intensificar nos períodos próximos às avaliações finais. Esse dado aponta para a necessidade de consolidar a tutoria em sala de aula como prática contínua e preventiva, que contribua de forma sistemática para a superação das dificuldades de aprendizagem. Em síntese, a tutoria em sala de aula reafirma-se como um recurso pedagógico inovador e eficaz, capaz de potencializar os processos de ensino e aprendizagem, contribuir para a permanência estudantil e enriquecer a formação acadêmica e pessoal dos jovens envolvidos.

Palavras-chave: Tutoria em sala de aula; Ensino de Matemática; Permanência Estudantil.

Nível de ensino: Ensino Técnico - Pôster

Área do conhecimento: Ciências Exatas e da Terra