

Judô – Equipe IFRS/Osório: formação integral e inclusão por meio da Arte Marcial

João Arthur Luvielmo Foques¹, Felipe Parisoto³

¹Autor(a)/Apresentador(a), ²Coautor(a), ³Orientador(a)

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Osório.
Osório, RS

Criado em 1882 por Jigoro Kano, o judô é uma prática educativa que alia desenvolvimento físico, motor e emocional à formação ética e cidadã. Partindo desse princípio, o projeto “Judô – Equipe IFRS/Osório” busca oferecer aos estudantes e à comunidade um espaço formativo que vai além do esporte, articulando história, movimento e valores humanistas. A justificativa para sua realização está no reconhecimento de que a prática regular do judô favorece a disciplina, o respeito, o autocontrole e a cooperação, competências fundamentais para o desempenho escolar e para a vida em sociedade, além de possibilitar a construção de um ambiente inclusivo no qual diferentes idades, gêneros, etnias, condições econômicas, orientações sexuais e perfis neurodiversos convivem de forma respeitosa e colaborativa. O objetivo principal deste trabalho é analisar os impactos do projeto na formação integral dos participantes, evidenciando de que modo a atividade contribui para o fortalecimento de aspectos socioemocionais como a autoconfiança, a resiliência, o senso de justiça e a empatia. Para tanto, a metodologia adotada envolveu uma análise bibliográfica acerca das interfaces entre judô, educação e inclusão, associada ao estudo de caso desenvolvido no contexto do próprio projeto, no qual se observaram as práticas realizadas em quatro aulas semanais de uma hora e trinta minutos, ao longo do ano, nos turnos da manhã e da tarde, bem como as percepções dos praticantes quanto à integração, ao desenvolvimento técnico e ao impacto em seu cotidiano escolar e social. Os resultados apontam que a experiência no tatame não se limita à aquisição de habilidades motoras, mas promove uma vivência coletiva marcada pela cooperação e pela valorização das diferenças, reforçando o princípio do Jita Kyoei, segundo o qual o crescimento individual está intrinsecamente ligado ao progresso do coletivo. Constatou-se ainda que o ambiente plural construído nas aulas fortalece o sentimento de pertencimento e amplia a compreensão dos estudantes sobre inclusão e cidadania, aspectos que se refletem positivamente em sua atuação acadêmica e nas relações interpessoais. Conclui-se que o judô, no contexto do IFRS/Osório, configura-se como uma prática de grande relevância educativa e social, dialogando com os desafios contemporâneos da educação e integrando-se aos princípios institucionais que visam à ética, à inclusão e à participação social. O projeto, ao unir esporte, formação humana e integração comunitária, demonstra sua importância como ferramenta de desenvolvimento integral e como elo de fortalecimento entre diferentes iniciativas esportivas do litoral norte do Rio Grande do Sul.

Palavras-chave: Judô; Inclusão; Educação Integral

Trabalho executado no: o Edital PROEX Nº 46/2024 – Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de recuperação do arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital PROEX 5/2024- Complementar ao Edital 46/2024- Bolsa de Extensão Núcleo de Memória – Ação de Recuperação do Arquivo do IFRS campus Porto Alegre, Edital Proex nº 17/2024: vinculado ao Edital Nº 13/2024- Bolsa de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-reitoria de Extensão (Proex) do IFRS, Edital PROEX Nº 39/2024 – Edital de Auxílio Institucional à Extensão 2025, Edital PROEX Nº 12/2025: Edital de Concessão de Auxílio Institucional para Ações de Extensão propostas por Estudantes do IFRS, Edital PROEX Nº 8/2025- Bolsas de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-Reitoria de Extensão do IFRS, Edital PROEX Nº 14- Complementar ao Edital PROEX Nº 8/2025 Bolsa de Extensão para Programas e Projetos no âmbito da Pró-Reitoria de Extensão do IFRS.