

Conscientização sobre bullying e cyberbullying: práticas do PIBID/IFRS no 4º ano do ensino fundamental

Vilma Gabriela de Souza Goulart Netto, Dania Pinto Gonçalves*

Orientador(a)*

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) - Campus Restinga. Porto Alegre, RS

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma iniciativa do governo federal, por meio da CAPES, que busca aproximar a formação universitária da prática escolar. O programa promove a integração entre universidade e escola pública, valorizando a docência e contribuindo para a melhoria da qualidade da educação básica no Brasil. Essa proposta permite que as licenciandas conheçam a realidade das escolas públicas, desenvolvam experiências pedagógicas inovadoras e fortaleçam sua identidade como futuras professoras. Nesse contexto, desenvolveu-se uma atividade com estudantes do 4º ano do ensino fundamental, em uma escola pública do bairro Restinga, em Porto Alegre, abordando a temática do bullying e do cyberbullying, problemáticas cada vez mais presentes no cotidiano escolar e social. O principal objetivo da proposta foi promover a conscientização dos estudantes acerca da gravidade das atitudes hostis, tanto no ambiente escolar quanto no digital, enfatizando a necessidade de repensar comportamentos e compreender as consequências legais e emocionais dessas ações, que podem inclusive levar a desfechos trágicos. Além disso, buscou-se integrar a formação acadêmica das bolsistas com a prática docente, fortalecendo competências pedagógicas e linguísticas, e fomentando a construção de um ambiente educativo pautado na empatia e no respeito à diversidade. As ações foram realizadas de forma colaborativa entre as licenciandas do PIBID e o professor de língua espanhola da escola, possibilitando uma troca de saberes enriquecedora entre a prática docente e a formação inicial. O trabalho foi fundamentado na Lei nº 14.811/2024, que tipifica o bullying e o cyberbullying como crimes no Brasil. A metodologia envolveu inicialmente o uso de recursos audiovisuais em língua espanhola, seguidos de rodas de conversa e discussões orais, permitindo a reflexão crítica e o desenvolvimento de competências linguísticas. Em continuidade, foram realizadas atividades artísticas, como a criação de “monstros” simbólicos relacionados a experiências de bullying, que depois foram expostos em sala como instrumento de sensibilização coletiva. Já as licenciandas fortaleceram competências pedagógicas, linguísticas e interculturais, além de ampliarem a sensibilidade para lidar com temas socioemocionais em sala de aula. A prática interdisciplinar e colaborativa consolidou um aprendizado significativo e contribuiu para a formação cidadã dos estudantes e para o preparo das futuras professoras para o exercício da docência.

Palavras-chave: PIBID; Ensino de Espanhol; Bullying.

Nível de ensino: Ensino Superior - Oral

Área do conhecimento: Linguística, Letras e Artes